UNSS
Union Nationale du Sport Scolaire

LIVRET JEUNE ARBITRE JEUNE JUGE

23|24

COURSE D'ORIENTATION

VERS UNE GÉNÉRATION RESPONSABLE

SOMMAIRE

LE JEUNE ARBITRE

PRÉSENTATION 3

1. S'ENGAGE À RESPECTER LA CHARTE DE L'UNSS 4
2. MAITRISE LES RÈGLES DE L'ACTIVITÉ 5
3. CONNAIT SON RÔLE EN LIEN AVEC SES MISSIONS 6
4. EST IDENTIFIÉ 7
5. SATISFAIT AUX EXIGENCES DE LA CERTIFICATION 8
6. VALORISE SON PARCOURS 13
7. ACTUALISE SON NIVEAU DE COMPÉTENCES 15
8. BOÎTE À OUTILS 17

ANNEXE 19

- *LE JEUNE ARBITRE / JEUNE JUGE DANS LES TEXTES OFFICIELS*

En cliquant sur les numéros des pages définies dans ce sommaire, vous arriverez directement sur le chapitre souhaité !

Dans le livret, pour revenir à ce sommaire, cliquez sur le numéro en bas de chacune des pages

LE JEUNE ARBITRE / JEUNE JUGE

Arbitrer,
c'est partager une passion !

Présentation

Tout élève de collège ou de lycée a la possibilité de suivre une formation afin de pouvoir officier au sein des rencontres sportives, de s'engager dans la vie associative et ce, dans le cadre de l'Union Nationale du Sport Scolaire (UNSS).

Les compétences attendues se trouvent dans le livret Jeune Arbitre / Jeune Juge de chaque activité.

« L'arbitrage est un moyen de partager une passion et de vivre des moments inoubliables sans compter que les arbitres sont les premiers acteurs du jeu. »

Bess GUESDON
Jeune Arbitre du Lycée J. Perrin à Lambersart (59)

Vidéo de présentation en suivant ce lien hypertexte ci-dessous :

UNSS Union Nationale du Sport Scolaire — MAIF — dailymotion — Vidéo de Présentation

DEVENIR JEUNE ARBITRE / JEUNE JUGE, C'EST :

- Apprendre à **faire des choix** et s'y tenir,
- **Prendre des décisions pertinentes** (sécurité, équité, loyauté) et **justifier ses choix.**
- **Mesurer** les conséquences de ses actes,
- **Acquérir** au cours de sa formation les connaissances et les compétences inhérentes aux différents rôles sociaux nécessaires aux exigences de l'activité (arbitre, juge, chronométreur, starter, table de marque…),
- Prendre et **assumer des responsabilités**.

1. LE JEUNE ARBITRE / JEUNE JUGE S'ENGAGE À RESPECTER LA CHARTE DE l'UNSS

Tout jeune officiel UNSS, de par sa formation, est en mesure de lire cette charte au moment du protocole et de la respecter au sein des événements auxquels il participe :

« Les jeunes licenciés ici présents seront rapidement les adultes de demain, garants des valeurs de la République.

L'organisation de l'ensemble de nos championnats s'appuie sur les compétences de tous nos Jeunes Officiels qui font preuve d'un esprit d'initiative et d'une responsabilisation exemplaires.

Être responsable, c'est être capable de respecter des règles, de respecter les autres mais aussi soi-même et ce en accord avec les emblèmes de la République. »

Pour montrer l'attachement de l'UNSS au « vivre ensemble », je vous invite à vous lever pour notre hymne national :

« La Marseillaise ».

Le Jeune Arbitre / Jeune Juge doit :

- **Connaître** le règlement de l'activité
- **Être** objectif et impartial
- **Permettre** le déroulement de la rencontre dans le respect de l'équité sportive.
- **Connaître** les différentes tâches liées à sa mission.

➢ Pour remplir sa mission, le Jeune Arbitre / Jeune Juge doit, à chaque journée de formation ou de compétition, disposer de l'ensemble des **documents** nécessaires (licence UNSS, règlement de l'activité…) et du **matériel** nécessaire pour remplir sa fonction.

➢ Le Jeune Arbitre / Jeune Juge UNSS doit s'engager à respecter les termes du **serment** ci-dessous :

« Au nom de tous les Jeunes Arbitres / Jeunes Juges, je promets que nous remplirons nos fonctions en toute impartialité, en respectant et suivant les règles qui les régissent, dans un esprit de sportivité »

Comité International Olympique

2. LE JEUNE ARBITRE MAITRISE LES RÈGLES DE L'ACTIVITÉ

2.1 Présentation de l'activité

Définition

La course d'orientation est un sport qui se caractérise notamment par le fait que les performances des compétiteurs dépendent à la fois de leur habileté à s'orienter à l'aide d'une carte et de leur capacité physique. Elle se pratique sous forme d'une course contre la montre qui se déroule en terrain varié sur un parcours matérialisé par des postes de contrôle que le concurrent doit découvrir par des cheminements de son choix en se servant d'une carte et éventuellement d'une boussole.

La course d'orientation se pratique à pied, à ski, à VTT et par équipes sous forme de raid. Elle fait appel aux qualités physiques et intellectuelles qui développent l'autonomie, la mémoire, l'observation et l'esprit d'initiative. C'est un sport de pleine nature.

Historique

Dans le passé, l'orientation était utilisée dans tous les déplacements, terrestres ou maritimes, pour aller au plus vite et à coup sûr d'un point à un autre. Le moyen de locomotion était important, certes, mais les techniques d'orientation utilisées (étoiles, soleil, reproduction du terrain, connaissance du milieu), l'étaient tout autant.
La course d'orientation trouve son origine en Scandinavie au XIXème siècle en tant qu'exercice militaire. La première course d'orientation a eu lieu à Bergen en Norvège en 1897où les balises étaient humaines…
Après avoir fait une entrée en France en 1941, sous forme de « cross orientation », la course d'orientation sera surtout pratiquée par les scouts. Il faudra attendre 1970 pour que la Fédération Française de Course d'Orientation soit créée. Et, c'est en 1973 qu'eut lieu la première course sur carte 5 couleurs aux normes IOF (Fédération Internationale de Course d'Orientation). Le premier champion du Monde Français est Thierry GUEORGIOU en 2003. Il est aujourd'hui 14 fois champion du Monde !

2.2 Connaissance des règles de l'activité

La Carte :

Elément essentiel à la pratique de la CO, la carte doit représenter le plus fidèlement possible le terrain. C'est grâce à elle que le coureur va pouvoir se déplacer en zone inconnue.

Les cartes de Course d'orientation ont une codification précise et identique. Pour la lire et s'en servir, il faut connaître les légendes et réussir à imaginer le terrain que l'on va rencontrer et inversement à partir du terrain se situer sur la carte (c'est la relation Carte-Terrain et Terrain-Carte).

Sur la carte de Course d'Orientation, on trouve des informations de natures différentes : **Planimétrie** (noir) : Eléments rapportés ou construits par l'homme : bâtiments, clôture,

murs…**Hydrographie** (bleu) : Eléments hydrographiques : lac, rivière, ruisseau, source….

Relief (bistre) : Eléments en rapport avec le relief : courbes de niveau, colline, butte, talus, trou…. **Végétation** : jaune pour les zones de terrain découvert, le blanc au vert foncé pour la forêt. La forêt est représentée selon sa pénétrabilité (blanc : course facile, vert foncé : course impossible)

L'échelle :
L'échelle peut varier selon le type d'activités prévues de 1/2000ème au 1/20000ème (initiation, ski, raid…), pour la compétition les cartes sont le plus souvent au 1/7500ème, 1/10000ème ou 1/15000ème (1 cm sur la carte représente 75 m, ou 100 m ou 150 m sur le terrain).

Règles spécifiques du championnat de France UNSS :

Le championnat de France UNSS se compose de 2 compétitions :

→ Le relais

- Equipe de *4 (**parité en collège et mixité en lycée**)*
- Chaque relayeur effectue un parcours individuel et transmet le relais (la carte) au suivant. Les parcours sont adaptés en fonction des distances suivantes :
- Collèges : course d'environ 20 à 35 min
- Lycées : course d'environ 30 à 40 min

→ La répartition sur réseau de postes

- Equipe de *4 (**parité en collège et mixité en lycée)***
- Les 4 équipiers se répartissent librement les postes à trouver en supplément des postes obligatoires pour chaque coureur.

Dans le cadre du sport partagé, si le cadre reste général et identique, le contenu est adapté aux exigences liées à la notion de handicap.

Catégories :

Il existe 6 catégories en championnats UNSS : les catégorie « collèges établissement », « collège excellence » et « collège sport partagé » ouvertes aux benjamins, minimes et cadets garçons et filles, et les catégories « lycées établissement », « lycée excellence » et « lycée sport partagé », ouvertes aux minimes, cadets, juniors et seniors garçons et filles.

Championnats de France :

Il existe 2 Championnats UNSS : un Championnat « Collège » et un Championnat « Lycée » et « Sport Partagé ».

Organisation de la compétition :

Le traçage et le pré-balisage sont effectués par des personnes compétentes (enseignants EPS, organisateurs, jeune arbitre local…). Ils sont contrôlés par un délégué technique de la

Commission mixte nationale (CMN).

Les postes de contrôle sont disposés sur des éléments caractéristiques du terrain et nettement identifiables sur la carte. Ils se composent d'un piquet dont le numéro code est visible des 2 côtés, d'une toile 3 faces 30cm x 30cm dont chaque face comporte un triangle rectangle blanc et un autre de couleur orange. Ce piquet support est équipé d'une pince de contrôle et d'un système électronique de pointage.

Système de contrôle : le coureur est tenu d'utiliser le système de pointage qui a été enregistré lors de son inscription. Le coureur est seul responsable de son pointage électronique attesté par un signal sonore et/ou lumineux émis par le poste. En cas de non fonctionnement du système de pointage électronique, le coureur utilisera la pince présente à chaque poste pour prouver son passage en poinçonnant sur sa carte

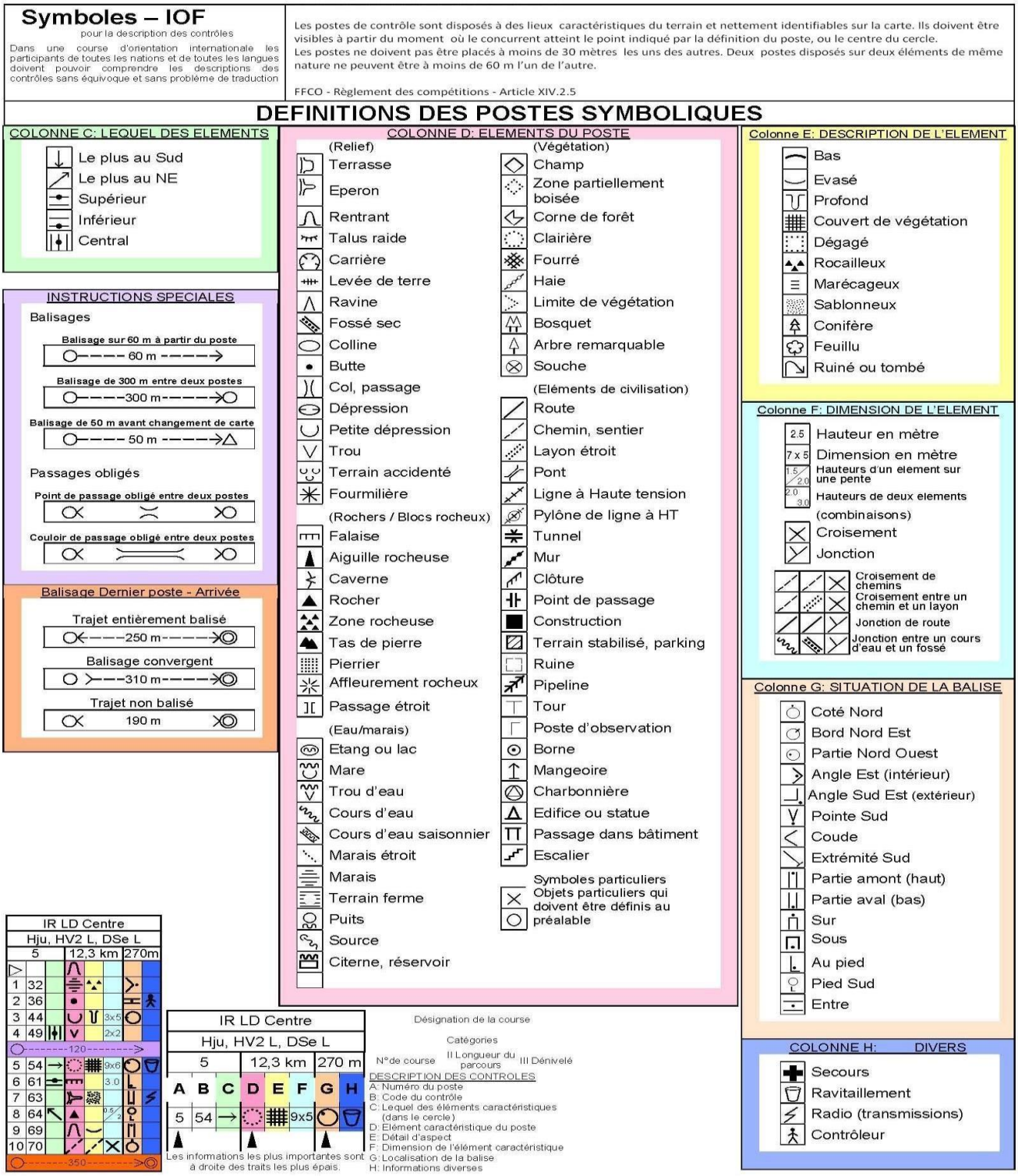
Les définitions de postes sont aux normes I.O.F. Un exemplaire en « clair » de chaque définition possible sera donné avant les compétitions.

Impression des cartes :

- Il est souhaitable de prévoir le n° du code à côté du n° de balise (ex : 7-45) pour le relais si la lisibilité de la carte le permet.
- Pour le réseau de poste, le n° de code seul peut suffire. Les balises obligatoires doivent être imprimées d'une couleur différente (bleue), si la topologie du terrain le permet.

L'organisation des box de départ, d'attente et d'arrivée doit être exemplaire afin d'éviter tous les litiges mais aussi de permettre aux accompagnateurs de suivre la compétition (zones suffisamment visibles, et d'une relative proximité pour les accompagnateurs).

2.3 Symboles IOF et légendes



FÉDÉRATION FRANÇAISE DE COURSE D'ORIENTATION

Lire une carte de Course d'Orientation pédestre (Symboles ISOM 2017-2)

RELIEF
Courbe de niveau et tiret de pente
Courbe de niveau maîtresse et cote d'altitude
Courbe de niveau de forme
Collines
Petites buttes
Petites buttes allongées
Dépressions
Petite dépression
Trou
Abrupt de terre
Levée de terre
levée de terre en ruine
Ravine
Petite ravine
Terrain accidenté
Terrain très accidenté
Elément particulier du relief

VEGETATION
Terrain découvert
Terrain découvert avec arbres dispersés
Terrain découvert avec buissons dispersés
Terrain découvert encombré
Terrain découvert encombré avec arbres dispersés
Terrain découvert encombré avec buissons dispersés
Forêt
Végétation, course lente
Végétation, course lente meilleure dans une direction
Végétation, course lente, bonne visibilité
Végétation, marche
Végétation, marche, meilleure dans une direction
Végétation, marche, bonne visibilité
Végétation, progression difficile
Végétation, progression difficile, meilleure dans une direction
Terrain cultivé
Verger
Vignes ou similaires
Limite franche de cultures
Limites franches de végétation
Gros arbre remarquable
Arbre ou buisson remarquable
Elément particulier de végétation

ROCHERS ET BLOCS ROCHEUX
Falaise infranchissable
Falaise
Trou rocheux
Caverne/Grotte
Bloc rocheux
Gros bloc rocheux
Blocs rocheux gigantesques
Groupe de blocs rocheux
Zone de blocs rocheux
Zone de blocs rocheux dense
Sol pierreux, course ralentie
Sol pierreux, marche
Sol pierreux, progression difficile
Sol sablonneux découvert
Affleurement rocheux
Tranchée

SYMBOLES TECHNIQUES
Ligne du nord magnétique
Croix de calage
.216 Point d'altitude

EAU ET MARAIS
Etendue d'eau infranchissable
Etendue d'eau de faible profondeur
Trou d'eau
Cours d'eau franchissable
Petit cours d'eau franchissable
Cours d'eau secondaire ou saisonnier
Marais infranchissable
Marais
Marais étroit
Marais peu visible
Puits,fontaine, ou réservoir d'eau
Source
Elément d'eau particulier

ELEMENTS DUS A L'HOMME
Zone pavée
Route large
Route à 2 voies
Route
Chemin carrossable
Chemin
Sentier
Sentier peu visible
Jonction visible / peu visible
Trace étroite ou layon
Trace étroite ou layon, course aisée
Trace étroite ou layon, course ralentie
Trace étroite ou layon, marche
Trace étroite ou layon, course normale
Voie de chemin de fer
Voie de chemin de fer, traversée interdite
Ligne électrique, câble porteur ou téléski
Ligne à haute tension
Ligne à haute tension, pylone de grandes dimensions
Pont / tunnel
Passerelle / petit pont
Mur
Mur en ruine
Mur infranchissable
Clôture
Clôture en ruine
Clôture infranchissable / point de passage
Zone interdite d'accès
Zone interdite d'accès
Bâtiments
Bâtiment / passage couvert
Ruine
T Tour de grande hauteur / Petite tour
Cairn
Mangeoire
Elément linéaire significatif
Elément linéaire significatif infranchissable
Eléments significatifs dûs à l'homme
Escalier

SYMBOLES DE SURIMPRESSION
Prise de carte, itinéraire balisé, départ, ligne de parcours, poste et son numéro
Ligne de parcours, itinéraire balisé, arrivée
Limite interdite
Zone interdite d'accès
Points de passage
Route interdite
Poste de secours
Poste boisson

01 47 97 11 91 - contact@ffcorientation.fr

www.ffcorientation.fr

3. LE JEUNE ARBITRE CONNAIT SON RÔLE EN LIEN AVEC SES MISSIONS

Déroulement d'une organisation de Championnat de France

1er jour : Accueil

Arrivée impérative du jeune arbitre avant 16H00, à l'accueil

Passage des épreuves :
Questionnaire théorique de connaissances
Epreuve pratique sous forme d'un **V**rai **M**anquant **F**aux (avoir sa tenue de course et son pointeur électronique).
Briefing des jeunes arbitres : attribution des tâches pour le lendemain par les responsables dela commission des Jeunes Arbitres, aidés par la CMN.

2ème jour : Relais

Ouverture des postes par certains jeunes arbitres.
Mise en place des J.A aux différents ateliers.
Compétition : Relais
Epreuve de pré-balisage pour tous les jeunes arbitres.
Briefing des JA en fin d'AM **:** attribution des tâches pour le lendemain
Animations possibles après l'épreuve de pré-balisage

3ème jour : Répartition sur réseaux de postes

Ouverture des postes par d'autres jeunes arbitres.
Mise en place des J.A. aux différents ateliers, (en prenant soin de ne pas les affecter 2 fois aux mêmes rôles).
Compétition : Répartition sur réseau de postes
Protocole avec remise des récompenses et certification des jeunes arbitres nationaux.

4. LE JEUNE ARBITRE / JEUNE JUGE EST IDENTIFIÉ

Tenue vestimentaire

Au niveau des différentes organisations nationales et championnats de France, le Jeune Arbitre / Jeune Juge est identifié par un ***tee-shirt de couleur verte***.
Le reste de sa tenue doit correspondre aux standards usuels de l'arbitrage ou du jugement de la discipline sportive concernée.

1

5. LE JEUNE ARBITRE SATISFAIT AUX EXIGENCES DE LA CERTIFICATION

Évaluation et harmonisation des Certifications

Un Jeune Arbitre / Jeune Juge acquiert le niveau 5 (national) de la compétence à partir d'une note de 16/20 lors de son évaluation.

Exigences minimales requises niveau 1/2 : niveau départemental 12/20	Exigences minimales requises niveau 3/4 : niveau académique 14/20	Exigences minimales requises niveau 5 : niveau national 16/20

L'évaluation se déroulera en deux parties :

- **Théorique :** vidéos à privilégier, QCM, oraux (notamment pour les élèves en difficulté, par exemple 1/3 temps, dyslexie prononcée/repérée etc.). Un élève qui a une mauvaise note à l'écrit et qui se fait repérer comme « performant » dès les premiers arbitrages / jugements doit pouvoir repasser la théorie sous forme d'oral afin de ne pas être éliminé pour une possible obtention de la certification, et ce, à tous les niveaux.

- **Pratique :** mise en situation lors d'un championnat de France, déterminer les différents rôles que le candidat doit assumer (2 rôles souhaités si possible).

Il s'agit d'additionner le résultat théorique (sur 4 points) à l'évaluation pratique (sur 16 points) du Jeune Juge/Arbitre.

Partie théorique **Sur 4 points**	**1 à 1.5 point**	**2 à 2.5 points**	**3 à 4 points**
	À consolider	*Satisfaisant à Bien*	*Très bien à Excellent*

Il est possible de modifier le nombre de rôles.
Selon la spécificité de l'activité, si le Jeune Arbitre / Jeune Juge peut être confronté à 2 rôles différents, son évaluation pratique sera alors la moyenne (sur 16 points) de ses 2 prestations :

(**Moyenne des 2 prestations pratiques** sur 16 points) + **note théorique** sur 4 points
= note globale sur 20 points

Si par l'essence même de l'activité un seul rôle peut être tenu, c'est la note de ce rôle unique qui sera prise en compte :

Note pratique sur 16 points **+ note théorique** sur 4 points
= note globale sur 20 points

➢ **Conseils de la CNJO pour l'élaboration de la grille d'évaluation pratique**

Le tableau suivant est un guide d'évaluation pratique.
Les propositions de contenus qui vous y sont proposées le sont à titre d'exemple ; elles s'ajustent en fonction des activités.

NIVEAU DEPARTEMENTAL

ROLES	COMPÉTENCES	ACQUISITIONS ATTENDUES	PROTOCOLES DE CERTIFICATION
Gestion d'un atelier : Sous la responsabilité d'un enseignant ● Préparer la compétition ● Gérer l'arrivée : -organisation de l'arrivée -organisation du box d'attente -organisation de la récupération des cartes ● Vérifier les licences	**1. Application des règles** Connaître le site : - Installer le terrain connaissance de la règle : - compétition et légende de la carte. **3. Pertinence des décisions :** Le responsable enseignant prend, à ce niveau de certification, les décisions et le jeune arbitre participe et applique le plus souvent. Le JA doit être soigneux et organisé dans son travail de mise en place ou de rangement ***4.* Efficacité par une autorité affirmée *(sait se faire respecter)*** Le JA est attentif et précis, il donne son avis si besoin.	**Fait appliquer la règle définie par l'enseignant et s'investit dans L'organisation de la course.** - Mettre les cartes sous plastique ou les classer par catégorie - Récupérer les cartes et les classer par numéro d'équipe - Mettre en place les ateliers arrivée/départ - Surveiller le box d'attente, une zone définie, le passage de relais, l'arrivée … - Vérifier les licences des coureurs	Mise en situation au cours d'une rencontre et/ou d'unstage de formation, départemental

NIVEAU ACADEMIQUE

Pré requis :

- Être investi au niveau de son département.
- Justifier de l'acquisition de sa certification départementale

ROLES	COMPÉTENCES	ACQUISITIONS ATTENDUES	PROTOCOLES DE CERTIFICATION
Gestion d'un atelier :en collaboration avec un enseignant ● Vérifier les cartes ● Installer les ateliers ● Distribuer les cartes ● Vérifier les passages de relais ● Déposer les postes de contrôle	**1. Application des règles** Connaître le site : - Installer le terrain Connaître les règles : - Règlement dela compétition - Légende de la carte, symbolesIOF les plus courants. Connaître les circuits **2. Pertinence des décisions** Avoir une pratique de la CO Être organisé et attentif **3. Efficacité par une autorité affirmée** Pouvoir assurer sa tâche sans l'aide d'un adulte.	**La connaissance de l'activité doit permettre au JA de commencer à prendre des initiatives et d'agir lors de l'organisation avec plus d'autonomie.** ● Mettre en forme les zones de départ, de relais, d'arrivée des boxes d'attente, de balisages… ● Distribuer les cartes de la course « répartition sur réseau de postes ». ● Vérifier la bonne prise de la carte au passage de relais. ● Contrôler les coureurs au passagede relais. ● Débaliser le terrain en fin de course.	3 Arbitrages/ jugements au cours d'une rencontre et/ou d'un stage de formation, départemental

NIVEAU NATIONAL

Un Jeune Arbitre de niveau national présent sur un Championnat de France doit participer à l'intégralité des épreuves de la certification.

Pré requis :

- Être investi au niveau de son académie
- Justifier de l'acquisition de sa certification académique
- Participer au protocole d'évaluation initiale (théorique et pratique) mis en place sur le championnat de France par les responsables de la commission JA, aidés par la CMN.

ROLES	COMPÉTENCES	ACQUISITIONS ATTENDUES	PROTOCOLES DE CERTIFICATION
Gestion d'un atelier en responsabilité lors de la compétition **L'enseignant référent n'est présent qu'en cas de litige.**	**1. Application des règles et pertinence des décisions** La connaissance finede l'activité et du règlement permet auJA de prendre des décisions rapides et adaptées. Avoir un bon niveau d'orienteur : permettant un déplacement rapide et autonome en forêtsi besoin. **Efficacité par une autorité affirmée** Etre impartial Etre autonome, la connaissance réglementaire doit permettre au JA de réagir sans la présence d'un adulte référent. Dans les cas plus difficile il demandera l'assistance du référent d'atelier.	**Agir et faire agir dans le respect du règlement sur l'atelier dont il est responsable.** Sur les ateliers ou tâches spécifiques : - Ouvrir des circuits. - Vérifier la correspondancedu numéro de code et de la balise. - Se déplacer efficacement et rapidement pour rentrer rapidement. - Replacer les postes déplacésou manquants au bon endroitdu responsable technique adulte (possible sous le contrôle avec des JA locaux expérimentés). - Chronométrer et aider la GEC Epreuve Pré-balisage : - Construire l'itinéraire en annonçant les points d'appui,le point d'attaque et la ligne d'arrêt. - Localiser précisément selonla définition du poste. - Vérifier pour confirmationdu poste. Epreuve « théorique » : - Connaître la légende d'une carte - Connaître la symbolique IOF - Connaître très précisémentles règlements UNSS et FFCO	Officier sur le championnat de France, satisfaire dans les rôles donnés sur les ateliers et passer avec succès les 3 épreuves de certification (pratique, théorique et pré- balisage)

REPARTITION DES ROLES DES JA SUR LE CF UNSS C.O

JOUR 1 : RELAIS

Atelier 1 : ouverture des circuits
- Vérifier le bon fonctionnement des bases placées sur les postes en bipant le boîtier et en venant faire la vérification à la GEC (gestion électronique de course).

Atelier 2 : accrochage et prise de cartes
- Accrochage des cartes des relayeurs par catégorie et par numéro d'équipe
- Identifier le n° équipe et la catégorie de chaque coureur avant son arrivée sur zone
- Identifier le n° de relais 2, 3, ou 4.
- Indiquer au coureur l'emplacement de sa carte en l'indiquant avec son bras.
- Réagir en cas de manquement de carte. Prévenir le professeur responsable.
- Replacer les cartes tombées au sol ou déplacées.
- Trier les cartes par catégories et par équipes.

Atelier 3 : démonstration du relais
- Démontrer une transmission de cartes entre 2 relayeurs.
- Effectuer l'arrivée du dernier relayeur.

Atelier 4 : passage de relais
- Vérifier le numéro d'équipe « donneur / receveur ».
- S'assurer de la dépose de la carte du donneur, dans le bac.
- Diriger le donneur vers la prise de carte, puis vers le receveur et enfin vers leboîtier d'arrivée et la GEC (lecture des pointeurs).

Atelier 5 : entrée des coureurs en zone d'échauffement
- Vérifier que chaque coureur entrant dans la zone d'échauffement efface et contrôle sa puce.
- Vérifier que les coureurs ne ressortent pas de la zone d'échauffement

Atelier 6 : entrée des relayeurs en zone de transmission
- Bien vérifier le n° d'équipe DONNEUR / RECEVEUR
- S'assurer que celui qui a couru (donneur), transmette bien la carte à son partenaire(receveur)
- Diriger correctement ce dernier.

Ateliers 7 et 8 : gestion des arrivées + tri des cartes
- Annoncer le numéro d'équipe franchissant la ligne dans l'ordre d'arrivée et noter le numéro d'équipe (1 lecteur, 1 secrétaire).
- Diriger les relayeurs vers le boîtier « arrivée » après avoir franchi la ligne
- Noter les remarques éventuelles des coureurs.
- Identifier les coureurs N° 4 (dernier relayeur d'équipe) ayant « pointé » la balise d'arrivée et leur faire prendre le balisage vers la ligne d'arrivée.
- Faire pointer le boîtier ARRIVÉE pour chaque coureur n°4.
- Diriger chaque coureur vers l'atelier GEC.
- Récupérer la carte n°4 du dernier coureur et la donner au POSTE TRI DES CARTES.

Atelier 9 : transmission et affichage des résultats
- Faire la navette entre GEC et tableau d'affichage.
- Renseigner le tableau d'affichage.

Atelier 10 : vérification des licences
- Vérifier l'identité du coureur et le numéro de dossard.
- S'assurer du bon ordre des coureurs selon l'ordre enregistré dans le fichier informatique.

Atelier 11 : informatique, GEC

- Donner les feuilles des temps au dernier relayeur.
- Contrôler à la GEC, lors de l'arrivée des coureurs, la lecture des pointeurs.

ATELIER 11 OU 12 ??? SUIVI DU R1 SPORT PARTAGE

JOUR 2 : REPARTITION SUR RESEAUX DE POSTES

Atelier 1 : ouverture des circuits

- Vérifier le bon fonctionnement des bases placées sur les postes en bipant le boîtier et en venant faire la vérification à la GEC.

Ateliers 2 + 3 : entrée des compétiteurs et distribution des cartes

- Mettre en place 3 cartes par planche, face retournée vers le sol
- Distribuer face cachée une carte au pied de chaque jeune coach
- Disposer chaque équipe sur une planche de répartition
- Veiller à ce que les concurrents ne retournent pas les cartes avant le signal
- Veiller à ce que chacun ait une carte.
- Surveiller la confidentialité de la répartition (pas d'aide extérieure)
- Récupérer les crayons, pochettes, cartes et nettoyer la zone avant l'autre vague de départ
- Démonter et ranger les planches de la zone de répartition après le dernier départ

Atelier 4 : gestion du box d'attente

- Ne libérer l'équipe que lorsque les 4 concurrents d'une même équipe sont présents
- Autoriser un concurrent à repartir poinçonner avec son propre doigt une balise oubliée
- Veiller à ce que personne ne vienne aider les coureurs
- Apporter des vêtements aux coureurs en attente
- Diriger l'équipe vers la ligne d'arrivée quand elle est complète.

Atelier 5 : gestion des arrivées

- Faire pointer le boîtier « Arrivée » par chaque membre de l'équipe
- Regrouper les 4 équipiers après la ligne
- Les diriger vers le vidage GEC (les 4 équipiers restent ensemble).

Atelier 6 : vérification des licences + restitution des cartes, des licences et des surligneurs, par équipe.

- Vérifier l'identité de chaque coureur
- Redonner les cartes, licences et surligneurs, à chaque équipe.

Atelier 7 : suivi de la course et enregistrement des arrivées

- Afficher les résultats sur le panneau d'affichage
- Faire la navette entre la GEC et les résultats.

Proposition d'une grille d'évaluation du Jeune Arbitre de CO,

sur le terrain, à l'atelier

Compétences évaluées	☹ 0 pt = non satisfaisant	😐 1 pt = satisfaisant	☺ 2 pts = très satisfaisant
Ponctualité - Matériel (être à l'heure / tee shirt JA /pointeur ; fiche atelier / matériel nécessaire)	☹	😐	☺
Assiduité - Tenir son rôle (ne jamais quitter son poste / réaliser et respecter les consignes de son atelier)	☹	😐	☺
Constance - Implication (assurer sa tâche du début à la fin, sans relâchement, avec implicationet exigence)	☹	😐	☺
Adaptabilité - Autonomie (s'adapter à des situations imprévues / prendre des initiatives raisonnées, en accord avec le responsable)	☹	😐	☺
Impartialité - Respect (ne pas interférer sur la compétition / avoir une tenue et un langage correct)	☹	😐	☺

Nom du professeur responsable :
……..

Rôles du J.A : …… Note / 10 pts

Compétences attendues aux différents niveaux				
L'évaluation s'effectue au cours d'une compétition : - Niveau ***départemental*** : questionnaire + comportement sur le terrain - Niveau ***académique*** : questionnaire + pratique (comportement sur leterrain + évaluation CO facultative) - Niveau ***national*** : questionnaire théorique + épreuve pratique VMF +rôles sur les ateliers de la compétition + épreuve de pré-balisage pourles meilleurs.				
Points à affecter	**Eléments àévaluer**	**Exigences minimalesrequises niveaux 1 et 2 Niveau départemental** **12/20**	**Exigences minimales requises niveaux 3 et 4 Niveau académique** **14/20**	**Exigences minimales requises niveau 5 Niveau national (lycées : option facultative EPS)** **16/20**
THÉORIE **<u>20 points</u>**	Connaissance del'activité CO	Connaissance minimale des principaux symboles cartographiques et du règlement des épreuves	Bon niveau théorique et Bonne connaissance de l'activité CO Bonne connaissance sur le règlement des épreuves	Très bon niveau théorique Très bonne connaissance de l'activité CO Très bonne connaissance sur le règlement des épreuves
PRATIQUE (1ère partie) **<u>30 points</u>**	**Epreuve** pratique **évaluée sur un** → V.M.F (Vrai-Manquant-Faux) **(1)**	- Temps hors délai et supérieur à 2 fois le meilleur temps F ou G - Nombreuses fautes sur le VMF	- Temps supérieur à 1,5le meilleur temps ou inférieur à 2 fois le temps du meilleur F ou G - Des fautes sur le VMF	- Temps équivalent ou inférieur à 1,5 fois le temps du meilleur F ou G - **Très** peu de fautes surle VMF
PRATIQUE (2ème partie) **<u>40 points</u>**	Epreuve de pré-balisage	Pas d'épreuve de pré-balisage	Le JA hésite lors du pré-balisage (des erreurs de placement, de définition de poste…)	Le JA place correctement le pré-balisage, correspondant à la définition. Il analyse et définit avecjustesse, son déplacement et la pose des postes.
Comportement sur le terrain **<u>10 points</u>**	Rôles sur les ateliers	**<u>Sous la responsabilité</u> d'un enseignant, le JA** assume son rôle avec sérieux pendant toute la compétition	**<u>En collaboration</u> avec un enseignant,le JA** : - Assume son rôleavec sérieux pendant toute la compétition - Aide à la pose età la dépose des postes - Aide à la mise enplace et au rangement du matériel de la compétition	**<u>En responsabilité</u> lors de la compétition le JA :** - Assume son rôlesur un l'atelier qui lui est confié (Attention et vigilance pendant la durée des épreuves) - Effectue sa tâcheavec beaucoup de sérieux et d'efficacité. - Sait s'imposer et se faire respecter. - prend des initiatives judicieuses etadaptées.

EPREUVE PRATIQUE de PRÉBALISAGE des JEUNES ARBITRES

→ 1 fiche de suivi pour 1 adulte expert + 2 J.O / circuit de 1500 m environ / 6 balises : 3 chacun / 2 h / 40 pts → postes de niveau jaune pour les collèges et lycées / avec choix d'itinéraire / définitions IOF et variées

JEUNE ARBITRE 1 Adulte Expert :

Nom JA n° 1 : Prénom : Académie :	**Poste 1**	**Poste 2**	**Poste 3**	**Poste 4**	**Poste 5**	**Poste 6**
	Poseur	**Contrôleur**	**Poseur**	**Contrôleur**	**Poseur**	**Contrôleur**
Verbaliser correctement sa construction d'itinéraire en annonçant les points d'appui, les points d'attaque et les lignes d'arrêt + vocabulaire utilisé	3 2.5 2 1.5 1 0.5		3 2.5 2 1.5 1 0.5		3 2.5 2 1.5 1 0.5	
Respecter / Réguler l'itinéraire annoncé en indiquant les points d'appui, les points d'attaque et les lignes d'arrêt que le poseur rencontre	2 1.5 1 0.5		2 1.5 1 0.5		2 1.5 1 0.5	
Localiser / Contrôler exactement l'emplacement du poste en respectant sa définition	3 2 1 0		3 2 1 0		3 2 1 0	
Evaluer verbalement les choix du poseur **Proposer** un autre itinéraire si le contrôleur ne valide pas les choix du poseur		1 0.5 0		1 0.5 0		1 0.5 0
Valider la pose du prébalisage **Corriger** la pose en cas d'erreur		1 0.5 0		1 0.5 0		1 0.5 0

TOTAL des POINTS :						

Note du jeune arbitre 1 : /30 => /40

ÉPREUVE PRATIQUE de PRÉBALISAGE des JEUNES ARBITRES

→ 1 fiche de suivi pour 1 adulte expert + 2 J.O / circuit de 1500 m environ / 6 balises : 3 chacun / 2 h / 40 pts → postes de niveau jaune pour les collèges et lycées / avec choix d'itinéraire / définitions IOF et variées

JEUNE ARBITRE 2 Adulte Expert :

Nom JA n° 2 : Prénom : Académie :	Poste 1	Poste 2	Poste 3	Poste 4	Poste 5	Poste 6
	Contrôleur	Poseur	Contrôleur	Poseur	Contrôleur	Poseur
Verbaliser correctement sa construction d'itinéraire en annonçant les points d'appui, les points d'attaque et les lignes d'arrêt +vocabulaire utilisé		3 2.5 2 1.5 1 0.5		3 2.5 2 1.5 1 0.5		3 2.5 2 1.5 1 0.5
Respecter / Réguler l'itinéraire annoncé en indiquant les points d'appui, les points d'attaque et les lignes d'arrêt que le poseur rencontre		2 1.5 1 0.5		2 1.5 1 0.5		2 1.5 1 0.5
Localiser / Contrôler exactement l'emplacement du poste en respectant sa définition		3 2 1 0		3 2 1 0		3 2 1 0
Evaluer verbalement les choix duposeur **Proposer** un autre itinéraire si le contrôleur ne valide pas leschoix du poseur	1 0.5 0		1 0.5 0		1 0.5 0	
Valider la pose du prébalisage **Corriger** la pose en cas d'erreur	1 0.5 0		1 0.5 0		1 0.5 0	

TOTAL des POINTS :						

Note du jeune arbitre 2 : /30 => /40

EPREUVE PRATIQUE de PRÉBALISAGE des JEUNES ARBITRES

→ 1 fiche de suivi pour 1 adulte expert + 3 J.O / circuit de 1500 m environ / 6 balises : 2 chacun /2 h / 40 pts → postes de niveau jaune pour les collèges et lycées / avec choix d'itinéraire / définitions IOF et variées

Pré

Nom JA n° 1 : Prénom : Académie :	**Poste 1**	**Poste 2**	**Poste 3**	**Poste 4**	**Poste 5**	**Poste 6**
	Poseur	**Contrôleur**	**Contrôleur**	**Poseur**	**Contrôleur**	**Contrôleur**
Verbaliser correctement sa construction d'itinéraire en annonçant les points d'appui, les points d'attaque et les lignes d'arrêt + vocabulaire utilisé	4 3 2 1 0			4 3 2 1 0		
Respecter / Réguler l'itinéraire annoncé en indiquant les points d'appui, les points d'attaque et les lignes d'arrêt que le poseur rencontre	3 2 1 0			3 2 1 0		
Localiser / Contrôler exactement l'emplacement du poste en respectant sa définition	5 4 3 2 1 0			5 4 3 2 1 0		
Evaluer verbalement les choix du poseur **Proposer** un autre itinéraire si le contrôleur ne valide pas les choix du poseur		2 1 0,5 0	2 1 0,5 0		2 1 0,5 0	2 1 0,5 0
Valider la pose du prébalisage **Corriger** la pose en cas d'erreur		2 1 0,5 0	2 1 0,5 0		2 1 0,5 0	2 1 0,5 0

balisage à 3 Juges : Juge 1 **Adulte Expert :**

TOTAL des POINTS :						

Note du jeune arbitre 1 : /40

EPREUVE PRATIQUE de PRÉBALISAGE des JEUNES ARBITRES

→ 1 fiche de suivi pour 1 adulte expert + 3 J.O / circuit de 1500 m environ / 6 balises : 2 chacun /2 h / 40 pts → postes de niveau jaune pour les collèges et lycées / avec choix d'itinéraire / définitions IOF et variées

Pré balisage à 3 Juges : Juge 2 **Adulte Expert :**

Nom JA n° 1 : Prénom : Académie :	**Poste 1**	**Poste 2**	**Poste 3**	**Poste 4**	**Poste 5**	**Poste 6**
	Contrôleur	**Poseur**	**Contrôleur**	**Contrôleur**	**Poseur**	**Contrôleur**
Verbaliser correctement sa construction d'itinéraire en annonçant les points d'appui, les points d'attaque et les lignes d'arrêt + vocabulaire utilisé		4 3 2 1 0			4 3 2 1 0	
Respecter / Réguler l'itinéraire annoncé en indiquant les points d'appui, les points d'attaque et les lignes d'arrêt que le poseur rencontre		3 2 1 0			3 2 1 0	
Localiser / Contrôler exactement l'emplacement du poste en respectant sa définition		5 4 3 2 1 0			5 4 3 2 1 0	
Evaluer verbalement les choix du poseur **Proposer** un autre itinéraire si le contrôleur ne valide pas les choix du poseur	2 1 0,5 0		2 1 0,5 0	2 1 0,5 0		2 1 0,5 0
Valider la pose du prébalisage **Corriger** la pose en cas d'erreur	2 1 0,5 0		2 1 0,5 0	2 1 0,5 0		2 1 0,5 0

TOTAL des POINTS :						

Note du jeune arbitre 2 : /40

EPREUVE PRATIQUE de PRÉBALISAGE des JEUNES ARBITRES

→ 1 fiche de suivi pour 1 adulte expert + 3 J.O / circuit de 1500 m environ / 6 balises : 2 chacun /2 h / 40 pts → postes de niveau jaune pour les collèges et lycées / avec choix d'itinéraire / définitions IOF et variées

Pré

Nom JA n° 1 : Prénom : Académie :	**Poste 1**	**Poste 2**	**Poste 3**	**Poste 4**	**Poste 5**	**Poste 6**
	Contrôleur	**Contrôleur**	**Poseur**	**Contrôleur**	**Contrôleur**	**Poseur**
Verbaliser correctement sa construction d'itinéraire en annonçant les points d'appui, les points d'attaque et les lignes d'arrêt + vocabulaire utilisé			4 3 2 1 0			4 3 2 1 0
Respecter / Réguler l'itinéraire annoncé en indiquant les points d'appui, les points d'attaque et les lignes d'arrêt que le poseur rencontre			3 2 1 0			3 2 1 0
Localiser / Contrôler exactement l'emplacement du poste en respectant sa définition			5 4 3 2 1 0			5 4 3 2 1 0
Evaluer verbalement les choix du poseur **Proposer** un autre itinéraire si le contrôleur ne valide pas les choix du poseur	2 1 0,5 0	2 1 0,5 0		2 1 0,5 0	2 1 0,5 0	
Valider la pose du prébalisage **Corriger** la pose en cas d'erreur	2 1 0,5 0	2 1 0,5 0		2 1 0,5 0	2 1 0,5 0	

balisage à 3 Juges : Juge 3 **Adulte Expert :**

TOTAL des POINTS :						

Note du jeune arbitre 3 : /40

6. LE JEUNE ARBITRE / JEUNE JUGE VALORISE SON PARCOURS

La remise d'un diplôme attestant de l'investissement et du niveau de formation du Jeune Arbitre / Jeune Juge UNSS sera effectuée par le service UNSS responsable de l'organisation (Service Départemental ou Régional UNSS selon les événements).

La valorisation d'un Jeune Arbitre / Jeune Juge peut également être faite par l'établissement scolaire (hors d'un championnat ou d'une organisation) avec l'accompagnement et sous la délégation du service UNSS concerné.

L'engagement du Jeune Arbitre / Jeune Juge

Hors du strict cadre de l'UNSS, l'investissement citoyen et le cursus de formation du Jeune Arbitre / Jeune Juge constituent une véritable démonstration du don de soi et des valeurs civiques.

L'expérience du Jeune Arbitre / Jeune Juge

De par son rôle opérationnel dans les différentes manifestations dans lesquelles il a pu intervenir, le Jeune Arbitre / Jeune Juge a pu mettre en pratique ses savoirs et connaissances, développant ainsi une expérience de terrain réelle.

Les compétences du Jeune Arbitre / Jeune Juge

Les différents niveaux d'implications, de formations et de certifications du Jeune Arbitre / Jeune Juge sont une reconnaissance des compétences exprimées par celui-ci lors de ses interventions multimodales.

Le parcours du Jeune Arbitre / Jeune Juge peut ainsi faciliter l'ouverture vers une vocation au sein de l'arbitrage via des passerelles de formation et de reconnaissance mises en place par l'UNSS avec certaines fédérations.

Une valorisation de son parcours pourrait résider dans le fait de faire figurer cet engagement, les qualités humaines et civiques dont il a fait preuve dans son *curriculum vitae* en vue d'une candidature professionnelle (saisonnier type BAFA, ou emploi à plus longue durée) ou dans le cadre de Parcours Sup.

Le Jeune Arbitre / Jeune Juge, de par son investissement dans sa formation théorique et pratique, est non seulement reconnu au sein de l'UNSS par une certification, mais peut également l'être comme bénévole au sein de la société civile.

En partenariat avec la direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie populaire :

Le Compte Engagement Citoyen (CEC)

LE COMPTE D'ENGAGEMENT CITOYEN
Qu'est-ce que c'est ? *(Fiche officielle)*

#Compte Engagement Citoyen (CEC)

Institué par la loi travail d'août 2016, le Compte d'Engagement Citoyen est partie intégrante du CPA (Compte Personnel d'Activité)

Chaque personne peut ouvrir un CPE à partir de 16 ans

Le CEC vise à recenser l'ensemble des activités citoyennes de chaque titulaire. Sous réserve d'avoir effectué 200 heures de bénévolat dans l'année, dont au moins 100 dans la même association, le titulaire se voit attribuer un forfait en euros pour pouvoir bénéficier de formations

Il est possible de déclarer ses engagements bénévoles effectués en 2020 avant le 31 décembre 2021

Les modalités pratiques sont explicitées sur www.associations.gouv.fr/cec

Quelles activités citoyennes peuvent être recensées ?

- Le bénévolat dans une association
- Le service civique
- La réserve militaire opérationnelle
- La réserve civile de la police nationale
- La réserve civique et ses réserves thématiques dont celle communale de sécurité civile
- La réserve sanitaire
- L'activité de maître d'apprentissage
- Le volontariat dans les corps de sapeurs-pompiers.

7. LE JEUNE ARBITRE ACTUALISE SON NIVEAU DE COMPÉTENCES

Vérification de ses connaissances

A chaque niveau de formation, une epreuve de verification des acquis (epreuve pratique, support video, QCM, oral...) donnera lieu a l'attribution du niveau de certification correspondant et d'un retour d'evaluation aupres du Jeune Arbitre / Jeune Juge (oral ou ecrit).

De la me^ me façon, une evaluation initiale de chaque Jeune Arbitre / Jeune Juge sera faite au Championnat de France pour distribuer les ro^ les et favoriser le bon deroulement de la competition. La certification portera sur sa prestation tout au long de la competition.

Officier en tant que Jeune Arbitre / Jeune Juge sur un championnat de France n'engendre pas systematiquement une certification nationale.

Les services départementaux et/ou régionaux UNSS proposent régulièrementdes formations.

Le Jeune Arbitre / Jeune Juge peut donc se mettre en relation, via son animateur d'AS, avec les services concernés.

Équivalences fédérales

La certification départementale UNSS jeune arbitre permet l'obtention de la balise bleu FFCO.
La certification académique UNSS jeune arbitre permet l'obtention de la balise jaune FFCO.

Exemples de questionnaires

A chaque niveau de formation, une épreuve de vérification des acquis (épreuve pratique, support vidéo, QCM, oral ...) donnera lieu à l'attribution du niveau de certification correspondant et d'un retour d'évaluation auprès du Jeune Arbitre (oral ou écrit).

De la même façon, une évaluation initiale de chaque jeune arbitre sera faite au Championnat de France pour distribuer les rôles et favoriser le bon déroulement de la compétition. La certification portera sur sa prestation tout au long de la compétition.

Officier en tant qu'Arbitre sur un Championnat de France n'engendre pas systématiquement une certification nationale.

EXEMPLES DE QUESTIONNAIRES

Attention : éviter les questions trop ouvertes

1 - Que représente ce symbole sur une carte (couleur marron) ? *(/1 point)*

	Petit ravin / Fossé sec

2 Que représente ce symbole sur une carte ? *(/1 point)*

	❑ Mirador, Affût de chasse ❑ Tour d'observation ❑ Mangeoire

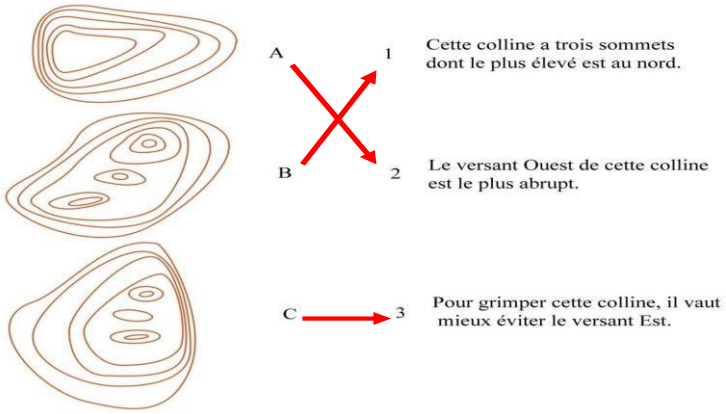
3 - Sur une carte d'orientation, comment sont représentés les éléments suivants ?

Dessine l'élément et indique sa couleur. (*/2 points*)

ELEMENT	DESSIN	COULEUR
UN TROU	v	*noir*
UNE FALAISE		*noir*
LEVEE DE TERRE		*marron*
UNE DEPRESSION		*marron*

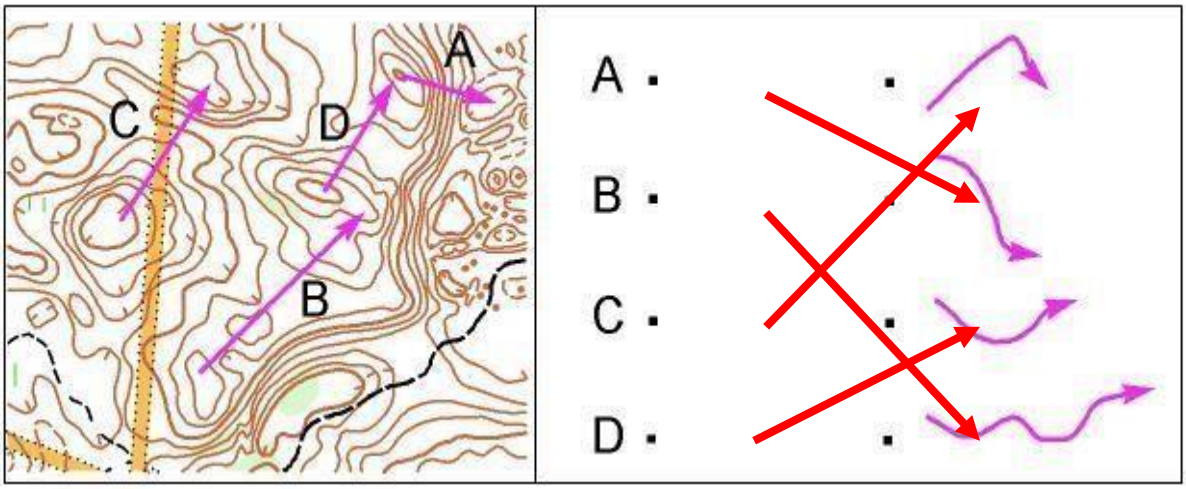
4 - De quelle couleur représente-t-on la forêt où la course est facile sur une carte de C.O ? En blanc *(/1 point)*

5 - Associer le dessin au texte correspondant, en les reliant. *(/1.5 point)Voir ci-dessous*

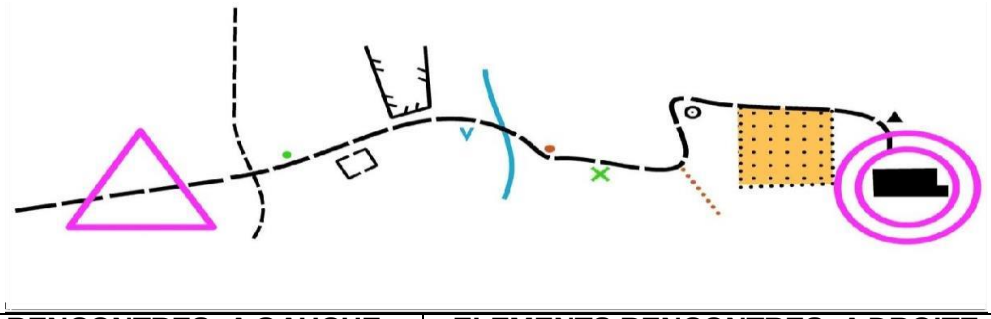


6 - En observant la carte ci-dessous, tu remarques que les flèches montent et descendent. Relieles lettres avec la coupe qui correspond au tracé de la flèche

(*/2 points*)



7 - En suivant le sentier du départ à l'arrivée, tu vas rencontrer différents éléments ponctuels à droite et à gauche du chemin. Suivant que ces éléments se situent à gauche ou à droite du chemin, classe les dans la bonne colonne en donnant la définition de l'élément *(/3points)*



ELEMENTS RENCONTRES A GAUCHE	ELEMENTS RENCONTRES A DROITE
1 - sentier *2 - éléments particuliers de végétation (arbuste ou petit arbre isolé)* *3 - haute clôture ou clôture infranchissable* *4 - petit cours d'eau franchissable* *5 - buttes* *6 - groupes de rochers*	*1 - sentier* *2 - ruines* *3 - trous d'eau* *4 - petit cours d'eau franchissable* *5 - éléments particuliers de végétation (souche)* *6 - petits ravins ou fossé sec* *7 - bornes* *8 - terrains cultivés avec une limite de végétation distincte*

8 - Sur une carte au 1/5000ème, deux bâtiments sont distants de 3 cm :Quelle distance cela représente-il sur le terrain ? *150m*
Quelle distance représente sur le terrain 2cm sur une carte au 1/7500ème ? *150m*
(/2 points)

9 - Ecris les 4 définitions suivantes : *(/2 points)Voir ci-dessous*

1	32	→					
2	58				3m		
3	71						
4	46	↑					

1 : Poste 1, code 32, bosquet le plus à l'EST (feuillu), côté ouest.
2 : Poste 2, code 58, falaise, hauteur 3m, au pied.
3 : Poste 3, code 71, jonction mur/clôture.
***4** : Poste 4, code 46, caverne la plus NORD.*

10 - Quelles compétitions trouve-t-on au championnat de France de C.O en UNSS ? (/1 *point*) *Relais et répartition sur réseau de postes*

11 - En quelle circonstance l'assistance à autrui est-elle obligatoire ? (*/0.5 point*)
En cas de blessure d'un compétiteur

12- - Entoure la bonne réponse. Pour le classement lors d'un réseau de poste, qu'est-ce qui est prioritaire pour calculer le classement : *(/0,5 point)*

a. Le temps de course le plus faible ?
b. Que chaque coureur de l'équipe finisse avec tous les postes obligatoires validés ?
c. Que chaque coureur de l'équipe finisse avec tous les postes obligatoires validés et que tous les postes à se répartir soient validés par au moins un coureur ?

13 - Sur une carte on peut lire « équidistance 5m ». Que signifie ce terme ? (/1 *point*)
Une équidistance de 5m signifie qu'il y a 5m d'altitude entre 2 courbes de niveau (la courbe deniveau est une ligne reliant des points qui se trouvent à la même altitude).

14 - Au cours du relais, un coureur se rend compte qu'il a « bipé » avec le doigt électronique lespostes 1, 2, 3, 5, et qu'il a oublié le poste 4.
Que doit-il faire pour corriger son erreur ? (*1 point*)
Il doit retourner au poste 4 puis à nouveau au poste 5.

Suivi de sa formation

Des que possible, l'UNSS proposera a tout Jeune Arbitre / Jeune Juge certifie de pouvoir gerer son suivi de formation sur le serveur OPUSS : www.unss.org

En parallèle du parcours de formation à la citoyenneté mis en place par l'UNSS, le Jeune Secouriste peut se rapprocher des différentes formations mises en place dans son établissement pour l'éco-délégué, le délégué de classe, le Conseil de Vie Collégienne (CVC) ou le Conseil de Vie Lycéenne (CVL).

LE GUIDE DE L'ÉCO-DÉLÉGUÉ
Transition Écologique *(fiche officielle)*

Les fiches de formations des Delegues Lyceens ou au sein du Conseil de Vie Lyceenne sont accessibles sur internet. Nous vous proposons de suivre les liens suivants en cliquant dessus :

S'ENGAGER AU LYCÉE
(fiche officielle)

CONSEIL DE VIE LYCÉENNE
(fiche officielle)

Au lycée, une organisation repose sur la solidarité entre lycéens et permet de constituer des réseaux de coopération : la Fédération des Maisons des Lycéens.

FÉDÉRATION DES MAISONS DES LYCÉENS

Celle-ci met en place des formations adaptées notamment via un réseau de partenaires.

Les lycéens sont sensibilisés à l'engagement sous toutes ses formes dans et hors l'établissement lors des **Semaines de l'Engagement** :

LES SEMAINES DE L'ENGAGEMENT
(fiche officielle)

Ils prennent connaissance de leurs droits et devoirs, découvrent le fonctionnement des instances lycéennes et la vie de l'établissement, rencontrent et échangent avec leurs représentants lycéens, etc. Les Semaines de l'Engagement précèdent la semaine de la démocratie scolaire.

8. BOÎTE À OUTILS

Le Jeune Officiel peut trouver des informations complémentaires en consultant les sites suivants *(liens hypertextes : cliquez sur les logos correspondants)* :

Union Nationale du Sport Scolaire

MAIF

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse (et ses rectorats)

Ministère des Sports

Ministère de l'Agriculture & de l'Alimentation

Association Française du Corps Arbitral Multisports (AFCAM)

Comité National Olympique et Sportif Français (CNOSF) (en local : CROS, CDOS)

Fédération Française de Course d'orientation

Les Jeunes Officiels,
Vers une Génération Responsable
Vidéo de Présentation

Union Nationale du Sport Scolaire
Opuss

Dans cette boîte à outils, nous vous proposons également un recueil des différents liens que vous aurez rencontrés dans ce livret :

Le Guide de l'Éco-Délégué

S'engager au Lycée

Le Conseil de Vie Lycéenne

La Fédération des Maisons de Lycéens

Les Semaines de l'Engagement

Le Compte d'Engagement Citoyen

ANNEXE : LE JEUNE ARBITRE / JEUNE JUGE DANS LES TEXTES OFFICIELS

Sans juge, arbitre, chronométreur, starter, la rencontre ne peut exister.

Le rôle de l'UNSS dans les textes officiels

Le BO du 2 septembre 2010 est particulièrement explicite quant à l'importance de l'engagement de l'élève au sein de l'UNSS : « *L'engagement associatif et citoyen des élèves doit être reconnu. L'investissement dans l'association sportive est valorisé dans les livrets de compétences ou par une appréciation explicite sur le bulletin scolaire* ».

La circulaire n° 2010-125 du 18 août 2010 incite à valoriser le jeune officiel par la remise d'un diplôme. Cette fonction contribue non seulement au développement de sa personne par les différentes responsabilités qu'il occupe, mais lui permet aussi d'acquérir des connaissances et des compétences valorisées au sein de l'UNSS : *« La formation de 'Jeunes Officiels UNSS' est systématiquement encouragée. Elle donne lieu à la remise d'un diplôme dont les élèves peuvent se prévaloir auprès du milieu sportif associatif ou dans la recherche d'un stage et d'un premier emploi* »

BULLETIN OFFICIEL
DU 2 SEPTEMBRE 2010

La mobilisation de l'école pour les valeurs de la République du 22 janvier 2015 rappelle l'importance du parcours citoyen dans la vie associative plus particulièrement la mesure 3 : *« La vice-présidence des associations sportives par les élèves sera systématisée, et les prises de responsabilité au sein des associations sportives valorisées. Les formations de jeunes coaches et de jeunes arbitres seront développées »*.

La note de service n° 2014-073 du 28 mai 2014 ayant pour objet la mise en œuvre du décret n° 2014-460 du 7 mai 2014 relatif à la participation des enseignants d'éducation physique et sportive aux activités sportives scolaires volontaires des élèves stipule : « *… Ainsi au sein de chaque AS de collèges et de lycées, ils (les enseignants) contribuent à la construction du projet d'AS, partie intégrante du projet d'établissement, autour de deux axes principaux :*

- *La pratique d'activités physiques, sportives et artistiques… dans le cadre de l'UNSS*
- *L'apprentissage des responsabilités avec l'exercice de la fonction de Jeunes Officiels et la formation afférente, ainsi que la participation à la vie de l'AS et à l'organisation des activités de l'association, contribuant par la même à l'éducation de la citoyenneté…* ».

NOTE DE SERVICE N°2014-073
DU 28 MAI 2014

Les textes officiels au niveau collège

Le Bulletin Officiel du 26 novembre 2015 (collège) au travers de la compétence générale n° 3 « *Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités* » décline comme suit les compétences travaillées pour les trois cycles :

- **Cycle 2 :** *Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble. Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur…). Élaborer, respecter et faire respecter règles et règlements ;*
- **Cycle 3 :** *Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités » Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur…). Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements ; cycle 4 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités. Respecter, construire et faire respecter règles et règlements.*

BULLETIN OFFICIEL
DU 26 NOVEMBRE 2015

Les textes officiels au niveau lycée

Il est énoncé dans le BO spécial n°1 du 22 janvier 2019 (Programme d'EPS du Lycée Général et Technologique) et le BO spécial n° 5 du 11 avril 2019 (programme d'EPS des classes préparant au CAP et les classes préparant au baccalauréat professionnel) que « *l'implication des élèves dans le cadre de l'AS doit être valorisée dans les bulletins et le dossier d'orientation* ».

BULLETIN OFFICIEL
DU 22 JANVIER 2019

Ces rôles sont construits dans le cadre de l'objectif général n° 3 « ***Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif*** » (Programme d'EPS du lycée général et technologique Annexe 1 du BOEN du 22 janvier 2019), de même que dans celui visant à « ***Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire*** » (le programme d'EPS pour le CAP et pour le baccalauréat professionnel défini par l'arrêté du 3-4-2019 publié au BO spécial n° 5 du 11 avril 2019) et de l'arrêté du 9 novembre 2015 (collège) compétence générale n° 3 « *Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités* ».

BULLETIN OFFICIEL
DU 11 AVRIL 2019

Le bulletin officiel n°4 du 29 avril 2010 renvoie également aux valeurs portées par le programme Jeunes Officiels, au travers de la compétence méthodologique et sociale n° 2 visant à *« respecter les règles de vie collectives et assumer les différents rôles liés à l'activité : juger, arbitrer, aider, parer, observer, apprécier, entrainer… »*

UNSS

Union Nationale du Sport Scolaire

13, rue Saint-Lazare - 75009 Paris | 01 42 81 55 11

Ne manquez rien de l'actualité de l'UNSS
Sur notre site internet www.unss.org

Et sur nos réseaux sociaux :

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

AGENCE NATIONALE DU SPORT

MAIF