



# JE SUIS JEUNE ARBITRE En Golf



**UNSS**  
Union Nationale  
du Sport Scolaire

2021-22

# SOMMAIRE

## LE JEUNE ARBITRE

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PRÉSENTATION</b>                                   | <b>3</b>  |
| <b>1. S'ENGAGE À RESPECTER LA CHARTE DE L'UNSS</b>    | <b>4</b>  |
| <b>2. MAITRISE LES RÈGLES DE L'ACTIVITÉ</b>           | <b>5</b>  |
| <b>3. CONNAIT SON RÔLE EN LIEN AVEC SES MISSIONS</b>  | <b>22</b> |
| <b>4. EST IDENTIFIÉ</b>                               | <b>23</b> |
| <b>5. SATISFAIT AUX EXIGENCES DE LA CERTIFICATION</b> | <b>24</b> |
| <b>6. VALORISE SON PARCOURS</b>                       | <b>31</b> |
| <b>7. ACTUALISE SON NIVEAU DE COMPÉTENCES</b>         | <b>33</b> |
| <b>8. BOÎTE À OUTILS</b>                              | <b>35</b> |
| <b>9. DIVERSES ANNEXES SUIVANTES</b>                  | <b>37</b> |
| ▶ <b>LE JEUNE ARBITRE DANS LES TEXTES OFFICIELS</b>   |           |

*En cliquant sur les numéros des pages définies dans ce sommaire,  
vous arriverez directement sur le chapitre souhaité !*

*Dans le livret, pour revenir à ce sommaire,  
cliquez sur le numéro en bas de chacune des pages*



# LE JEUNE ARBITRE

*Arbitrer,  
c'est partager une passion !*

## Présentation

Tout élève de collège ou de lycée a la possibilité de suivre une formation afin de pouvoir officier au sein des rencontres sportives, de s'engager dans la vie associative et ce, dans le cadre de l'Union Nationale du Sport Scolaire (UNSS).

Les compétences attendues se trouvent dans le livret Jeune Arbitre de chaque activité.



**« L'arbitrage est un moyen de partager une passion et de vivre des moments inoubliables sans compter que les arbitres sont les premiers acteurs du jeu. »**

Bess GUESDON

Jeune Arbitre du Lycée J. Perrin à Lambersart (59)

Vidéo de présentation en suivant ce lien hypertexte ci-dessous :



## DEVENIR JEUNE ARBITRE, C'EST :



- Apprendre à **faire des choix** et s'y tenir,
- **Prendre des décisions pertinentes** (sécurité, équité, loyauté) et **justifier ses choix**.
- **Mesurer** les conséquences de ses actes,
- **Acquérir** au cours de sa formation les connaissances et les compétences inhérentes aux différents rôles sociaux nécessaires aux exigences de l'activité (arbitre, juge, chronométreur, starter, table de marque...),
- Prendre et **assumer des responsabilités**.

## 1. LE JEUNE ARBITRE S'ENGAGE À RESPECTER LA CHARTE DE L'UNSS

Tout jeune officiel UNSS, de par sa formation, est en mesure de lire cette charte au moment du protocole et de la respecter au sein des événements auxquels il participe :

*« Les jeunes licenciés ici présents seront rapidement les adultes de demain, garants des valeurs de la République. »*

*L'organisation de l'ensemble de nos championnats s'appuie sur les compétences de tous nos Jeunes Officiels qui font preuve d'un esprit d'initiative et d'une responsabilisation exemplaires.*

*Être responsable, c'est être capable de respecter des règles, de respecter les autres mais aussi soi-même et ce en accord avec les emblèmes de la République. »*

Pour montrer l'attachement de l'UNSS au « vivre ensemble », je vous invite à vous lever pour notre hymne national :

*« La Marseillaise ».*

### Le Jeune Arbitre doit :

- **Connaître** le règlement de l'activité
  - **Être** objectif et impartial
  - **Permettre** le déroulement de la rencontre dans le respect de l'équité sportive.
  - **Connaître** les différentes tâches liées à sa mission.
- Pour remplir sa mission, le Jeune Arbitre doit, à chaque journée de formation ou de compétition, disposer de l'ensemble des **documents** nécessaires (licence UNSS, règlement de l'activité...) et du **matériel** nécessaire pour remplir sa fonction.
- Le Jeune Arbitre UNSS doit s'engager à respecter les termes du **serment** ci-dessous :

*« Au nom de tous les Jeunes Arbitres / Jeunes Juges, je promets que nous remplirons nos fonctions en toute impartialité, en respectant et suivant les règles qui les régissent, dans un esprit de sportivité »*

Comité International Olympique

## 2. LE JEUNE ARBITRE MAITRISE LES RÈGLES DE L'ACTIVITÉ

### ➤ LE TERRAIN ET SES DIMENSIONS :

- Type parcours repère 7 pour le championnat Equipe Excellence
- Type parcours repère 7 pour le championnat Equipe Etablissement.

Le comité d'organisation de l'épreuve se réserve le droit d'ajuster les repères de jeu en fonction des conditions de jeu.

### ➤ LA BALLE/L'ENGIN :

Balles différentes entre l'entraînement au practice et la compétition sur le parcours.

### ➤ LES PRATIQUANTS :

Equipe mixte de 4 joueurs, scindée en deux doublettes.

### ➤ L'EQUIPEMENT :

Se référer à l'étiquette.

### ➤ LES ARBITRES :

Directeur de l'installation, organisateur local, juge arbitre, délégué technique, commission mixte, green keeper, comité d'épreuve, comité d'éthique.

### ➤ SANCTIONS :

Se référer aux décisions données par le comité d'épreuve et le comité d'éthique.

## Suivi de Partie pas à pas

| Déroulement                                                         | Ce que je fais                                                                                                  | Ce que je dis                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formalités de début de partie                                       | Je vérifie l'orthographe des noms des joueurs, des établissements, des villes                                   | « Je m'appelle..... ; le départ est bien prévu à ...<br>« je suis chargé(e) du suivi de votre partie ; je ne suis pas arbitre                                                                                                                                                |
|                                                                     |                                                                                                                 | « à votre demande, je peux aller me placer en retombée de drive, sur les départs délicats ; merci alors de répondre à mon signal »                                                                                                                                           |
| Départ de chaque trou                                               | Je réclame le silence à haute voix et je lève le bras et/ou la plaquette                                        |  « SILENCE S'IL VOUS PLAÎT !! »                                                                                                                                                             |
| Suivi de score                                                      | Je vérifie le nombre de coups joués en étant près du joueur sans gêner ( <b><u>et jamais sur un green</u></b> ) |  En Stroke Play, au départ suivant :<br>« <b>Nous vérifions les scores, svp</b> »<br>En Match Play dès la sortie du green ou la fin du trou<br>« <b>Rappelez-moi l'état du match, svp</b> » |
| En MATCH PLAY : Annonce de l'état du Match                          | S'il y a au moins un spectateur, j'annonce à haute voix                                                         | « <b>Collège (ou lycée) ....., XX</b><br>« <b>Collège (ou lycée) ....., XX</b>                                                                                                                                                                                               |
| Relevé des observations (comportement des joueurs, des spectateurs) | Je veille au respect<br>-du terrain et des joueurs (cf. exemples, si cela s'impose)                             | « <b>Merci de replacer vos divots ...</b><br>« <b>Merci de relever vos pitches sur les greens...</b><br>« <b>Merci de ratisser les bunkers</b><br>« <b>Merci de respecter les cheminements prévus</b>                                                                        |
|                                                                     | -des règles et du dispositif d'observation                                                                      | « <b>Je n'ai pas de mandat de décision, mais je peux appeler un arbitre. En attendant, nous devons chercher dans le livret</b>                                                                                                                                               |
|                                                                     | -au placement des spectateurs et accompagnateurs                                                                | Exemples : « <b>soyez gentils, éloignez-vous des joueurs SVP</b> »<br>« <b>Restez dans le rough, SVP</b> »                                                                                                                                                                   |
| Aide<br>Au repérage des balles                                      | J'utilise les signaux à bras conventionnels et j'exige le signal-retour des joueurs                             |                                                                                                                                                                                          |
| à la recherche des balles                                           | Je m'assure que tous les joueurs recherchent                                                                    | « <b>Je déclenche le compte à rebours des 5 minutes de recherche</b> »                                                                                                                                                                                                       |
| Respect de la cadence de jeu                                        | Je donne du rythme à la partie (cf. exemples)                                                                   | « <b>SVP, marchons plus vite</b> »<br>« <b>prépare toi, STP</b> »                                                                                                                                                                                                            |
| Fin de la partie                                                    | J'accompagne les joueurs au recording ;                                                                         | « <b>Allons tous ensemble rendre les cartes</b> » (SP)<br>« <b>Allons tous ensemble annoncer le résultat du Match</b> » (MP)                                                                                                                                                 |
| Débriefing                                                          | Je rends la feuille de suivi et j'explique mes notes                                                            |                                                                                                                                                                                          |

## Matériel

- Feuille score/observations et crayons
- Planchette et pochette A4 plastifiée
- Livrets de règles personnel
- Feuille de cadence (éventuellement)
- Montre réglée sur l'heure officielle
- Téléphone portable sur vibreur
- Liste numéros d'appel du tournoi
- Tenue appropriée (surtout en cas de pluie, vent, froid, chaleur...)
- Sac à dos (boisson et barres céréales) etc...
- Fiches suiveurs
- Documents de jeu :
  - o La liste des départs
  - o Règles locales et règles de l'épreuve
  - o Une carte de score et plan du golf
  - o Consignes spécifiques : entretien des bunkers
  - o Liste des joueurs (par établissement) et leurs index
  - o Le talkie-walkie est un « plus », bien utile en cas de problème)

## Consignes :

Le suivi de partie est quelqu'un qui suit le déroulement de la partie

- SCORES ETIQUETTE CADENCE etc...

Mais en réalité, il s'arrange pour être devant les joueurs dès qu'ils ont joué et « tirer la partie », c'est-à-dire anticiper sur ce que devront faire les joueurs et/ou spectateurs et accompagnateurs.

## Déroulement d'un DEPART pas à pas

| Déroulement                                                                         | Je fais                                                                                                 | Je dis                                                                                                                                                                                                                                   | Précisions                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arrivée des joueurs suffisamment tôt                                                | Je vérifie l'heure officielle du départ                                                                 | « Partie de ..... Heure ? Bonjour !                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |
| Vérification des licences et de la composition de la doublette                      | Je coche sur la fiche de composition de greensome je rends les licences après vérification              |                                                                                                                                                        | En cas de problème, j'appelle le secrétariat                                                                    |
| rappel des consignes                                                                | Je ne vérifie pas moi-même le nombre de clubs ! je rappelle la règle ; c'est tout !                     | « Vérifiez le nb de vos clubs SVP ; « nombre maxi autorisé : 14 ; « Merci de vérifier que vos « téléphones portables sont bien « éteints »                                                                                               | Pour toute question délicate, se renseigner avant de répondre : utiliser même sac ? partager les clubs ? etc... |
| Identification des balles                                                           | J'ai des marqueurs indélébiles à disposition                                                            | « Merci d'identifier vos balles et de les marquer si besoin est » ; « voici des marqueurs ; « Un conseil ? inscrire les initiales sur les 2 hémisphères »                                                                                |                                                                                                                 |
| Lors du premier tour                                                                | Je remets la feuille des Règles Locales et spécifiques à chaque greensome                               | « Prenez connaissance immédiatement des Règles « Locales permanentes et spécifiques et des Règles « de l'épreuve ; « Avez-vous un livret des règles dans votre sac ? »                                                                   |                                                                                                                 |
|                                                                                     | Je lis les Règles Locales à voix haute et commente les points précisés par le Comité                    | « Je vous rappelle les principaux points ..... » « Attention de ne pas perdre la distance avec le match qui vous « précède et de respecter les cadences de jeu indiquées ; « le JO suiveur est chargé de faire respecter cette cadence » |                                                                                                                 |
| Lors de chaque tour                                                                 | Je rappelle la procédure d'interruption immédiate de jeu ; les RL spécifiques ; les consignes du Comité | « Je vous lis la procédure « d'interruption immédiate du « jeu et « les règles à respecter : ..... » « ..... »                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|                                                                                     | Je présente le JO suiveur et sa fonction                                                                | « Voici ..... votre « JO suiveur » ; il veille, entre autres, au respect des consignes concernant les accompagnateurs »                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Vérification                                                                        | Je m'assure que tout est compris                                                                        | « Y-a-t-il des questions ? »                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| Respect de l'horaire                                                                | En cas de retard d'un ou plusieurs joueurs, je préviens le Comité                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|                                                                                     | Fairway libre ? Si oui, j'enlève le plot qui barre le départ et je donne le départ                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| Annonce 1                                                                           | Je présente le match et Je commence par l'équipe qui a l'honneur                                        | « Match opposant les collègues (ou « lycées) de ..... et de ..... « Le Collège (ou lycée) de ..... (ville), « a l'honneur »                                                                                                              |                                                                                                                 |
|  | Se placer face au public et face au joueur, Lever la plaquette « SILENCE ! »                            | « SILENCE s'il vous plaît »                                                                                                                                                                                                              | Refaire l'annonce « SILENCE SVP» s'il le faut                                                                   |
| Annonce 2                                                                           | Puis les adversaires ; je me déplace jusqu'au départ des filles,                                        | « Collège (ou lycée) de .....(ville) »                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| Je note l'heure à laquelle le match quitte le départ                                |                                                                                                         | « BONNE PARTIE A TOUS »                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |

### **Matériel :**

- Table ; chaises ; abri (au choix : Cabane, tente, parasol, barnum...)
- Cône sur le départ
- Un livret de Règles personnel
- Des livrets de règles en réserve
- Montre réglée sur l'heure officielle, des marqueurs ;
- Téléphone portable sur vibreur
- Liste des numéros d'appel du tournoi
- Plaquette « SILENCE »
- Fiches suiveurs
- Documents de jeu :
  - Surligneurs ; stylos ; feutres indélébiles ; crayons
  - Règles locales et règlement de l'épreuve
  - Consignes spécifiques : entretien des bunkers
  - NB : les emplacements des drapeaux sont affichés sur la Tableau Officiel
  - Vitesse des greens ;
- Listing des départs
- Liste des joueurs (par établissement) et leurs index
- Un talkie-walkie est un « plus », bien utile en cas de problème

### **Consignes :**

- S'assurer que l'espace de départ est organisé
- Sur le tertre de départ :
  - Pas d'autres personnes que les joueurs
  - Pas de chariot

## Préparer le terrain : Vitesse des Greens

| Déroulement                                                                                                                                | Ce que je fais                                                                 | précisions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|----------------|-------------|------|--------|------|----------------|------|-------|------|--------------|
| <b>Mesurer la vitesse de roulement des greens</b><br><br> | Mesurer cette vitesse (le matin) sur 2 greens différemment exposés             | 1- placer un tee au pied de la gouttière dans le sens du jeu point A)                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
|                                                                                                                                            |                                                                                | 2- soulever lentement la gouttière jusqu'à ce que la balle se mette à rouler                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
|                                                                                                                                            |                                                                                | 3- répéter l'opération 3 fois dans le même sens mais dans des directions légèrement différentes                                                                                                                                                                                                                                    |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
|                                                                                                                                            |                                                                                | 4- placer un tee au centre des 3 balles (point B)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
|                                                                                                                                            |                                                                                | 5- mesurer la distance AB à l'aide de la gouttière                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
|                                                                                                                                            |                                                                                | 6- de B, répéter en sens inverse les points 1-2-3                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
|                                                                                                                                            |                                                                                | 7- placer un tee au centre des 3 balles (point C)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
|                                                                                                                                            |                                                                                | 8- mesurer la distance BC<br>Si la surface du green est à peu près plane,<br>La vitesse de roulement (V1) du green<br>Sera égale à $V1 = (AB + BA) / 2$                                                                                                                                                                            |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
|                                                                                                                                            |                                                                                | 9- répéter la même opération sur un green différemment exposé pour obtenir V2<br>Si le green est modelé, mesurer sa vitesse dans la pente générale.<br>Dans ce cas, utiliser la formule suivante qui corrige les pentes sur un green modelé                                                                                        |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
|                                                          | Cette vitesse est exprimée par une « appréciation » Selon le tableau suivant → | <div><math display="block">= 2 \frac{(V_{\uparrow} \times V_{\downarrow})}{(V_{\uparrow} + V_{\downarrow})}</math></div>                                                                                                                                                                                                           |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
|                                                                                                                                            |                                                                                | <table><tr><th>vitesse mesurée</th><th>appréciation</th></tr><tr><td>plus de 3,20 m</td><td>très rapide</td></tr><tr><td>3,20</td><td>rapide</td></tr><tr><td>2,90</td><td>moyen - rapide</td></tr><tr><td>2,60</td><td>moyen</td></tr><tr><td>2,30</td><td>moyen - lent</td></tr><tr><td>&lt; 2,00</td><td>Lent</td></tr></table> | vitesse mesurée | appréciation | plus de 3,20 m | très rapide | 3,20 | rapide | 2,90 | moyen - rapide | 2,60 | moyen | 2,30 | moyen - lent |
| vitesse mesurée                                                                                                                            | appréciation                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
| plus de 3,20 m                                                                                                                             | très rapide                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
| 3,20                                                                                                                                       | rapide                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
| 2,90                                                                                                                                       | moyen - rapide                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
| 2,60                                                                                                                                       | moyen                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
| 2,30                                                                                                                                       | moyen - lent                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |
| < 2,00                                                                                                                                     | Lent                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |              |                |             |      |        |      |                |      |       |      |              |

## MATERIEL

- 1 putter
- 1 gouttière graduée (greenvite/stimpmeter)
- 3 balles
- 2 tees



## Préparer le Terrain

### Piquetage et Marquage du TERRAIN

| Déroulement                                                                                                                                                                                    | Ce que je fais                                                                                                                                   | Précisions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Vérifier tous les marquages</b></p> <p><b>*contrôler</b><br/><b>*déplacer</b><br/><b>*marquer</b></p>  | <p><b>Placer les piquets</b><br/><b>Tracer les lignes</b></p>  | <p><b>Principe</b> : les lignes prévalent sur les piquets ; lignes et piquets font partie de l'obstacle</p> <p><b>Hors limites</b> (ligne blanche ou/et piquets espacés de 20m maximum)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peut-on facilement voir l'alignement de 2 piquets ?</li> <li>➤ Ne peut-il y avoir de doute sur le hors limites ?</li> </ul> <p><b>ZONES à pénalités</b><br/>(Piquets ou ligne jaune)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peut-on voir avec évidence que la balle est dans l'obstacle ?</li> <li>➤ Faut-il prévoir une DZ (Dropping Zone) ? Si oui, l'ajouter aux Règles Locales</li> </ul> <p>(Piquets ou/et ligne rouge)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peut-on facilement voir l'alignement de 2 piquets ?</li> <li>➤ Où le joueur pourra t'il dropper ?</li> </ul> <p><b>Terrain en conditions anormales</b> (piquets bleus ou ligne blanche délimitant la zone)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Marquer largement : noter ces emplacements pour l'information des joueurs (<b>T.O.</b> : Tableau Officiel et Règles Locales)</li> </ul> |
|                                                                                                             | <p><b>Placer les marques de départ</b></p>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les placer en prenant en compte les différences de distance prévues entre filles et garçons – collèges et lycées</li> <li>➤ Placer les marques perpendiculairement à l'axe de jeu : Par 3 vers le centre du green<br/>Par 4 ou Par 5 vers le milieu du fairway</li> </ul> <p><b>NB</b> : un petit point de peinture sous chaque marque permet de repérer l'emplacement initial en cas de problème.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                             | <p><b>Régulation du jeu</b></p>                                                                                                                  | <p>Proposer l'emplacement de régulateurs de jeu sur les trous difficiles ( coup aveugle ; zone de rough épais ; bois ; obstacle d'eau...)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## MATERIEL

- Planchette, crayon
- Carte de parcours
- Règles locales permanentes et spécifiques
- Piquets de couleur : blancs, rouges, jaunes, bleus et/ou bombes de peinture de mêmes couleurs
- Marteau



## Le Jeune Arbitre doit respecter Les codes de sa fonction

| ROLES                                                                         | TACHES                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPORTEMENTS ATTENDUS<br>INDICATEURS DE REUSSITE                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PREPARER<br/>LE TERRAIN</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Placer les marques de départ</li> <li>*Déterminer les emplacements des drapeaux</li> <li>*Vérifier le piquetage</li> <li>*Mesurer la vitesse des greens</li> </ul>                                              | Positionnement correct des marques de départ<br>Equilibrage des positions des drapeaux (feuille bien remplie)<br>Piquetage sans ambiguïté des zones délicates |
| <b>PREPARER LE REGLEMENT<br/>LE TABLEAU OFFICIEL<br/>LES DOCUMENTS DE JEU</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*En relation avec le Juge-Arbitre :</li> <li>*Concevoir le tableau officiel</li> <li>*Etablir règles locales spécifiques</li> <li>*Etude du plan d'évacuation</li> <li>*Déterminer le cadences de jeu</li> </ul> | Pertinence des dispositions proposées<br>Lisibilité des documents<br>Investissement                                                                           |
| <b>DONNER LES DEPARTS</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Organiser l'espace départ</li> <li>*Effectuer les vérifications</li> <li>*Respecter horaires et sécurité</li> <li>*Annonces claires et audibles</li> </ul>                                                      | Donner les départs d'une compétition (ou d'un tour) sans erreur créant un litige, un retard anormal ou une mise en danger                                     |
| <b>ACCOMPAGNER UNE<br/>PARTIE ET<br/>REGULER LE JEU</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Suivre le score</li> <li>*Observer les joueurs</li> <li>*Aider au repérage des balles</li> <li>*Faire respecter le rythme de jeu</li> </ul>                                                                     | Score conforme<br>Bilan complet<br>Aides efficaces<br>Interventions justifiées                                                                                |
| <b>FAIRE VERIFIER ET<br/>ENREGISTRER LES SCORES</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Accueillir les joueurs en fin de partie</li> <li>*Faire vérifier scores et cartes</li> <li>*Appeler l'arbitre en cas de litige</li> <li>*Enregistrer et afficher les résultats</li> </ul>                       | Disponibilité<br>Présence des joueurs jusqu'au résultat officiel<br>Exactitude et lisibilité des résultats                                                    |
| <b>ARBITRER</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Différencier les conséquences sur l'intervention de l'arbitre dans les 2 formes de jeu</li> <li>*Faire respecter le rythme de jeu</li> <li>*Aider les joueurs</li> </ul>                                        | Autonomie<br>Rapidité et autorité des décisions<br>Bons placements pour voir sans gêner                                                                       |

## LES DIFFERENTS NIVEAUX DE CERTIFICATION

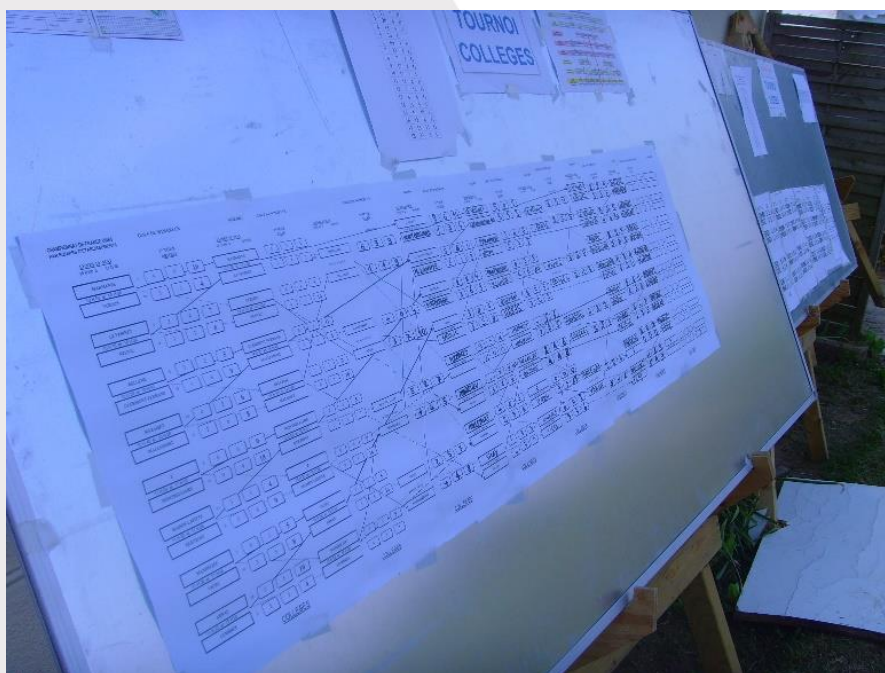
| PRATIQUE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONNAISSANCES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CERTIFICATIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Le niveau de certification du jeune officiel golf dépend de 2 critères :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratique : Comment a t'il rempli sa tâche ?</li> <li>- Connaissances : Que maîtrise-t-il des règles ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Si le Jeune Officiel <u>participe</u> à une tâche prise en charge par un adulte il est du niveau district.</p> <p>Si le Jeune Officiel est <u>responsable</u> d'une tâche, supervisé par un adulte, il est du niveau départemental.</p> <p>Si le Jeune Officiel est <u>autonome</u> sur une tâche il est du niveau académique.</p> <p>Si le Jeune Officiel <u>maîtrise</u> tous les aspects de toutes les tâches, il est du niveau national.</p> | <p>Le Jeune Officiel connaît l'essentiel des règles il est de niveau départemental.</p> <p>Si le Jeune Officiel sait résoudre les cas courants il est de niveau académique.</p> <p>Si le Jeune Officiel maîtrise les règles il est de niveau national.</p>  | <p>Le critère « pratique » détermine le niveau de certification qui n'est validé que si le critère « connaissances » est au moins équivalent.</p> <p><b><u>Le jeune officiel golf peut être certifié :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A.E.S</b><br/>(Adjoint d'épreuve Scolaire)<br/>Niveaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>District</b></li> <li>* <b>Départemental</b></li> <li>* <b>Académique</b></li> </ul> </li> <li>• <b>O.E.S</b><br/>(Organisateur d'épreuve Scolaire)<br/>Niveaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>National</b></li> </ul> </li> </ul> <p>La certification <b>INTERNATIONALE</b> peut être obtenue à l'occasion d'une compétition internationale officielle et exige du jeune officiel :</p> <p>disponibilité, autonomie totale, maîtrise parfaite de toutes les tâches, connaissance approfondie des règles ainsi que la faculté à s'exprimer dans un anglais « scolaire » en utilisant le vocabulaire approprié à l'activité.</p> |

## FAIRE VERIFIER et ENREGISTRER les SCORES

| Déroulement                                                                      | Ce que je fais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Précisions                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tâches</b><br><br><b>En</b><br><br><b>Stroke Play :</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>*accueillir les joueurs en fin de parcours et les accompagner vers l'enregistrement</li> <li><b>*s'assurer qu'ils vérifient les scores et sont d'accord <u>avant</u> de signer leurs cartes.</b></li> <li>* appeler l'arbitre en cas de litige ou de réclamation</li> <li><b>* noter toute remarque ou événement susceptible d'avoir une incidence postérieure</b></li> <li>* ne prendre aucune décision sans en référer à un membre du comité</li> <li><b>* libérer les joueurs après l'enregistrement du score</b></li> <li>* inscrire le résultat sur le tableau réservé à cet effet.</li> </ul>                                                                 | <p><i>Lorsque l'épreuve est disputée en stroke play les joueurs remplissent une carte.</i></p> |
| Les formes et formules de jeu différentes entraînent des opérations différentes. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
| <b>Tâches</b><br><br><b>En</b><br><br><b>Match Play :</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>* S'assurer que les 2 camps au complet se présentent sans délai au secrétariat pour annoncer le résultat.</b></li> <li>* Si litige ne prendre aucune décision sans en référer à un membre de l'encadrement → Appeler un arbitre en cas de réclamation</li> <li><b>* Noter toute remarque ou événement susceptible d'avoir une incidence postérieure</b></li> <li>* Demander aux joueurs de ne pas s'éloigner et de rester à disposition du comité .... S'il y a risque de départage</li> <li><b>* Enregistrer le résultat sur ordinateur et l'inscrire sur le tableau officiel</b></li> <li>* Libérer les joueurs après le résultat officiel du match</li> </ul> | <p><i>En match play La carte n'est Pas nécessaire.</i></p>                                     |

# Matériel

- Stylos
- Feuille de résultats
- Calculatrice
- Logiciel conversion points/table forte pour championnats UNSS
- Feuille de suivi de partie, d'observations
- Feuille de cadence de jeu



## ARBITRER

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                            | Ce que je fais                                                                                                                                                                                                                                                                            | Précisions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| « Définition un « arbitre » est une personne désignée par le comité pour accompagner les joueurs afin de résoudre les questions de fait et d'appliquer les règles. Il doit intervenir sur toute infraction à une règle qu'il remarque ou qui lui est signalée. (...) » |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Match Play</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Important à retenir :</b><br>pour agir comme arbitre en <b>Match Play</b> le JO doit accompagner les joueurs durant toute la partie.                                                                                                                                                   | Dans les autres cas il peut renseigner les joueurs, enregistrer une réclamation, rendre une décision sur des cas simples pour lesquels il est mandaté par le Comité.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Stroke Play</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | S'il est affecté à une zone déterminée ou s'il est « arbitre volant », il peut intervenir à tout moment pour éviter ou constater une infraction.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ce que l'on attend</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire appliquer les règles <b>en observant sans gêner</b></li> <li>- intervenir <b>rapidement quand c'est nécessaire</b></li> <li>- aider les joueurs dans l'application d'une règle s'ils le demandent</li> <li>- gérer un départage</li> </ul> | <p>Des interventions justifiées si vous remarquez une infraction aux règles.</p> <p>Une réponse adaptée aux situations rencontrées par les joueurs ;</p> <p>La gestion du rythme de jeu des parties ;</p> <p>Le respect par tous des règles du jeu, et des règles locales spécifiques de l'épreuve ;</p> <p>Un compte rendu complet de vos observations ;</p> <p>Vos questions sur des situations rencontrées (règles, comportement...).</p> |
|                                                                                                                                                                                     | <b>Déconseillé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Prendre une décision sur l'interprétation ou l'application d'une règle en cours de jeu si vous avez le moindre doute ;</p> <p>Ecouter les avis des accompagnateurs (qui d'ailleurs ne doivent pas intervenir) :</p>                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     | <b>conseillé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Appeler un arbitre ou faites jouer 2 balles (Règle 3-3) en attendant de pouvoir exposer la situation et, dans tous les cas, <b>avant de rendre les cartes</b>.</p> <p>Rechercher la réponse dans le livret et demander aux joueurs d'ouvrir leur livret des règles pour qu'ils essaient de trouver eux-mêmes la réponse à leur question.</p> <p>En référer au Comité d'Epreuve et à l'arbitre s'il y a un.</p>                            |

### MATERIEL

- Tenue appropriée (surtout par temps de pluie)
- Tenue ou badge spécifique pour être identifié
- Stylo – planchette
- Chronomètre
- Documents de jeu
- Livre des règles

# **REGLEMENT SIMPLIFIE UNSS Golf**

***Applicable au 1 septembre 2019***

***Championnat de France Etablissement, Excellence et Sport Partagé***

***Mise à jour le 26 juin 2019***

Extrait de « *L'essentiel des règles de golf* » disponible sous forme de livret, consultable et téléchargeable sur [www.ffgolf.org](http://www.ffgolf.org)

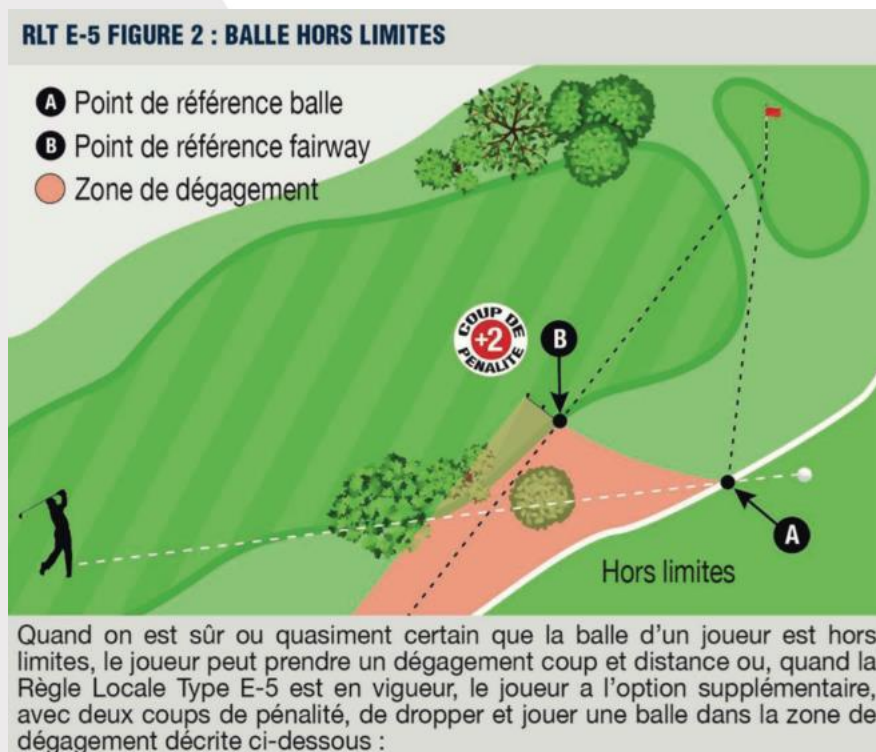
## **Dans la zone générale**

**Définition :** C'est tout le parcours, sauf l'aire du départ et le green du trou que l'on joue, les zones à pénalité, et les bunkers.

1. Temps pour chercher sa balle : 3 minutes
2. Si on bouge accidentellement sa balle pendant la recherche, on la replace sans pénalité
3. Si la balle est enfoncée dans son pitch, on peut dropper sans pénalité dans toute la zone générale. (Sauf dans les zones à pénalité et bunkers) Il faudra dropper dans une zone de dégagement après avoir marqué avec un tee le point de référence juste derrière le pitch.
4. Dégagement gratuit pour une balle se trouvant dans une trace ou un trou d'animal. (Sauf dans une zone à pénalité)
5. Changer de balles : Vous pouvez continuer à utiliser la balle d'origine ou changer de balle chaque fois que vous prenez un dégagement selon une règle, que ce dégagement soit avec ou sans pénalité (à tout moment si on constate qu'elle est fendue).
6. Votre balle en mouvement heurte **accidentellement** vous-même, votre équipement, votre cadet, pas de pénalité.
7. Identifier sa balle : Il n'est pas nécessaire d'informer un autre joueur pour identifier sa balle.  
On replace la balle on ne la droppe pas.
8. Pour dropper à 1 ou 2 longueurs, on peut utiliser n'importe quel club. La longueur « officielle » d'une longueur de club est fixée à l'avance pour chaque joueur : c'est la longueur de son club le plus long qu'il a dans son sac, à l'exception de son putter.
9. Le drop : La balle doit être droppée vers le bas à partir de la hauteur de genou (voir image ci-dessous).
10. Double ou triple touche : si un joueur effectue une double ou triple touche sur la balle cela compte seulement comme un coup et il n'y a pas de pénalité.
11. Mauvais green : Le dégagement doit être complet, on ne peut pas placer ses pieds, ou sa balle, sur un autre green que celui du trou joué. Dégagement gratuit.
12. Interdiction de poser un club au sol pour s'aligner.



13. Balle hors limite ou balle perdue : On droppe à 2 longueurs à partir du point le plus proche de là où elle est sortie, en faisant un arc de cercle, sur le fairway et avec 2 points de pénalité.  
(Règle locale E5 obligatoire, uniquement applicable pour les compétitions UNSS pour les catégories Equipes d'établissement et Sport partagé)



## Zone de dégagement

14. Zone définie à partir d'un point de référence, soit d'une longueur, ou de deux longueurs de club. La balle doit toujours être droppée dans la zone de dégagement et y rester. Elle doit toujours être jouée depuis cette zone et pas en dehors.



## Dans les bunkers

15. On peut ratisser si ce n'est pas dans la ligne de jeu et s'appuyer sur son club en attendant de jouer.

16. On peut enlever les débris (attention, 1 point de pénalité si la balle bouge et on doit replacer sa balle).

17. On peut se dropper en dehors du bunker avec 2 coups de pénalité sur la ligne balle/drapeau.

## Dans les zones de pénalité

18. Piquets rouges et jaunes (pas forcément que de l'eau) « chachis » permet de gagner du temps et de dropper à 2 longueurs de club avec un point de pénalité. Piquets jaunes, 3 options, piquets rouges 4.

20. Dans les zones à pénalité, on peut poser son club sur le sol avant de jouer, et faire des mouvements d'essais en touchant le sol. On peut enlever des débris (attention, 1 point de pénalité si la balle bouge et on doit replacer sa balle)

**Option piquets jaunes ou rouges : Jouer la balle dans la zone à pénalité**

## Sur les greens

21. Balle ou marque balle bougée accidentellement par le joueur : on replace sans pénalité

22. Balle déplacée par le vent sur le green : on joue la balle là où elle se trouve sans la replacer, sans pénalité. Sauf lorsqu'elle a déjà été relevée puis remplacée : dans ce cas, on la replace sans pénalité.

23. Réparer sans point pénalité tous les dégâts infligés aux greens et présents sur votre ligne de jeu, y compris les marques de crampons et les pitch.

24. On ne peut plus être aidé par une tierce personne dans son alignement (cadet, partenaire).

25. On peut toucher la ligne de putt.

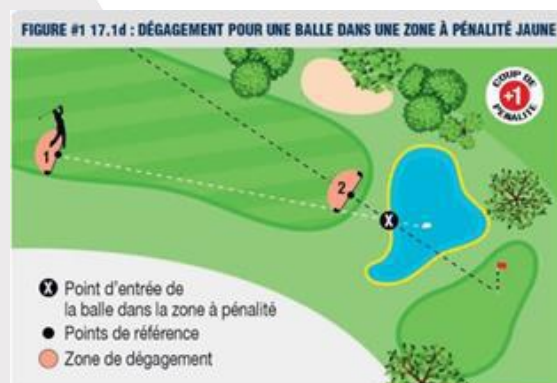
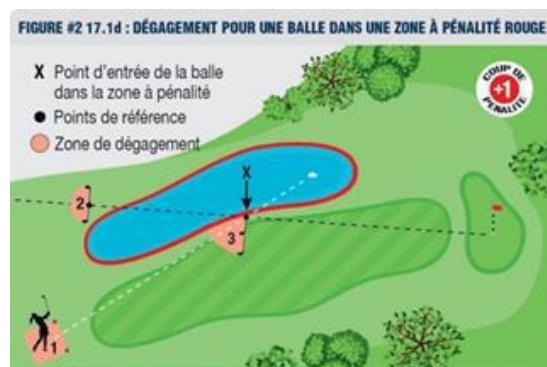
26. On peut laisser le drapeau dans le trou quand on putte. Si la balle vient reposer contre le drapeau et qu'une petite partie de la balle se trouve en dessous du sol dans le trou, le trou est terminé !!!

## Divers

27. Appareils de mesure de distance autorisés (jumelles, montres, application smartphone)

28. Maximum 14 clubs dans le sac

29. Temps maximum pour jouer un coup : 40 secondes



### 3. LE JEUNE ARBITRE CONNAIT SON RÔLE EN LIEN AVEC SES MISSIONS

#### A - Arbitre / Juge / Organisateur :

Rôles à définir en fonction de la spécificité de l'activité.

**Avant** : il révise le règlement de l'épreuve sur laquelle il officie. Il consulte le cahier des charges et la fiche sport de l'activité et aide à la mise en place de la manifestation.

- **Avant, il doit préparer : le terrain, le règlement (règles locales, règles spécifiques), le tableau arbitre, les documents de Jeu.**



**Pendant** : il fait et sait faire appliquer le règlement, contrôle, connaît la procédure d'intervention en cas d'infraction, vérifie et aide au bon déroulement des compétitions en assurant la ou les tâches qui lui ont été confiées, remplit *une fiche incidente* en cas d'infraction.

- **Pendant, il doit : donner les départs, accompagner une partie, réguler le jeu, arbitrer selon la formule de la compétition.**

**Après** : Il restitue le matériel qui lui a été confié. Il range, aide à la remise en état du site. Il prend note des analyses et du bilan fait par le responsable des Jeunes Officiels. Il reçoit sa certification et pour cela, reste au protocole de remise des récompenses.

- **Après, il doit : vérifier et enregistrer les scores, remplir le tableau arbitre, préparer les tours suivants**

## 4. LE JEUNE ARBITRE EST IDENTIFIÉ

### **Tenue vestimentaire**

Au niveau des différentes organisations nationales et championnats de France, le Jeune Arbitre est identifié par un tee-shirt de couleur verte.

Le reste de sa tenue doit correspondre aux standards usuels de l'arbitrage ou du jugement de la discipline sportive concernée.



## 5. LE JEUNE ARBITRE SATISFAIT AUX EXIGENCES DE LA CERTIFICATION

### Évaluation et harmonisation des Certifications

Un Jeune Arbitre acquiert le niveau 5 (national) de la compétence à partir d'une note de 16/20 lors de son évaluation.

| Exigences minimales requises<br>Niveau 1/2 :<br>Niveau départemental | Exigences minimales requises<br>Niveau 3/4 :<br>Niveau académique | Exigences minimales requises<br>Niveau 5 :<br>Niveau national |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 12/20                                                                | 14/20                                                             | 16/20                                                         |

L'évaluation se déroulera en deux parties :

- **Théorique** : vidéos à privilégier, QCM, oraux (notamment pour les élèves en difficulté, par exemple 1/3 temps, dyslexie prononcée/repérée etc.). Un élève qui a une mauvaise note à l'écrit et qui se fait repérer comme « performant » dès les premiers arbitrages / jugements doit pouvoir repasser la théorie sous forme d'oral afin de ne pas être éliminé pour une possible obtention de la certification, et ce, à tous les niveaux.
- **Pratique** : mise en situation lors d'un championnat de France, déterminer les différents rôles que le candidat doit assumer (2 rôles souhaités si possible).

Il s'agit d'additionner le résultat théorique (sur 4 points) à l'évaluation pratique (sur 16 points) du Jeune Juge/Arbitre.

| <i>Partie théorique</i> | 1 à 1.5 point       | 2 à 2.5 points             | 3 à 4 points                 |
|-------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|
| Sur 4 points            | <i>À consolider</i> | <i>Satisfaisant à Bien</i> | <i>Très bien à Excellent</i> |

Il est possible de modifier le nombre de rôles.

Selon la spécificité de l'activité, si le Jeune Arbitre peut être confronté à 2 rôles différents, son évaluation pratique sera alors la moyenne (sur 16 points) de ses 2 prestations :

**(Moyenne des 2 prestations pratiques sur 16 points) + note théorique sur 4 points**  
= note globale sur 20 points

Si par l'essence même de l'activité un seul rôle peut être tenu, c'est la note de ce rôle unique qui sera prise en compte :

**Note pratique sur 16 points + note théorique sur 4 points**  
= note globale sur 20 points

Nous cherchons à **valider et valoriser** les compétences des Jeunes Juges / Arbitres. Dans la mesure du possible, le champ lexical utilisé est donc résolument positif. Définir un niveau de compétence d'un officiel en référence à ce qu'il ne sait pas faire nous semblerait paradoxal. Dès lors, nous vous proposons de **définir la compétence dont il aura fait preuve** pour le niveau que vous validerez.



### Les pré-requis

- Le Jeune Arbitre doit être **investi** au niveau de son district pour acquérir sa certification départementale (sur une rencontre départementale)
- Le Jeune Arbitre doit être **certifié** de niveau départemental pour acquérir sa certification académique (sur une rencontre académique)
- Le Jeune Arbitre doit être **certifié** de niveau académique pour acquérir sa certification nationale (sur un championnat de France)
- Le Jeune Arbitre peut obtenir une certification internationale s'il est sélectionné pour officier lors d'un championnat du monde ISF (Fédération Internationale Scolaire)

### La certification

La remise d'un diplôme est effectuée par les Services UNSS responsables des organisations.

**CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES PRATIQUES ATTENDUES POUR LE JEUNE ARBITRE / JEUNE JUGE**

**Nom & Prénom du Jeune Arbitre / Jeune Juge :** .....

|                                     |                             | <b><u>Niveau Départemental</u></b>                                      | <b><u>Niveau Académique</u></b>                                                                   | <b><u>Niveau National</u></b>                                                                                  |                                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <b>4 à 8 points</b>                                                     | <b>8.5 à 10 points</b>                                                                            | <b>11 à 14 points</b>                                                                                          | <b>14 à 16 points</b>                                                                                          |
| <b><u>Indicateurs du rôle 1</u></b> | <b><u>Ex : Arbitre</u></b>  | Connait les règles essentielles à la continuité du jeu                  | Maîtrise des règles plus complexes permettant la régulation du jeu                                | Arbitre engagé, réactif, intervenant avec opportunité                                                          | Arbitre régulateur, capable de modérer une rencontre pour instaurer un climat plus serein                      |
|                                     |                             | Jugement simple ou binaire : reconnaissance d'une situation de faute    | Jugement généralement pertinent, qui mériterait plus d'argumentation, de justification            | Jugement réaliste, avec une argumentation simple                                                               | Jugement explicatif précis, justifié et adapté                                                                 |
|                                     |                             | Arbitre intermittent qui a besoin de temps pour intervenir              | Rôle assumé sur l'ensemble d'une rencontre, erreurs corrigées rapidement                          | Comportement et jugement réguliers sur un championnat.                                                         | Arbitre ressource, complet, garant de l'organisation et de la sécurité                                         |
|                                     |                             | Se déplace en suivant le jeu                                            | Déplacements orientés pour garder le jeu en vision                                                | Positionnement anticipé grâce à une bonne lecture du jeu                                                       | Capable de moduler ses déplacements pour intervenir spécifiquement et opportunément s'il en ressent le besoin. |
|                                     |                             | Attentif à la zone proche de l'action                                   | Regard élargi sur le secteur de jeu                                                               | Prise d'information décentrée                                                                                  | Regard globalisé : « sent le jeu »                                                                             |
| <b><u>Indicateurs du rôle 2</u></b> | <b><u>Ex : Marqueur</u></b> | Connait les procédures essentielles                                     | Connait les procédures plus précises et plus techniques de l'activité dans son domaine            | Maîtrise réglementairement les situations                                                                      | Maîtrise et peut expliquer les situations qui lui sont afférentes                                              |
|                                     |                             | Fait attention aux situations particulières du jeu                      | Concentré sur l'ensemble de la rencontre                                                          | Se focalise, sans pression superflue, sur son rôle                                                             | Fait pleinement partie des officiels de la rencontre, du championnat en cours                                  |
|                                     |                             | Connait les documents et les complète en hétéronomie                    | Capable de gérer le déroulement administratif d'une rencontre simple en autonomie                 | Prépare sereinement son rôle administratif avant la rencontre pour être prêt et disponible pour cette dernière | Planifie et gère son organisation administrative complète (avant, pendant, après) en autonomie, avec sérénité  |
|                                     |                             | Accepte de tenir tous les rôles, avec un peu d'aide, une supervision... | Rôle assumé dans un déroulement simple                                                            | Sait faire face à des situations techniques précises                                                           | Rôle assumé en faisant preuve de l'autorité nécessaire                                                         |
|                                     |                             | Focalisé sur son travail individuel                                     | Travaille en prenant en compte l'arbitre (peut répondre à ses questions, s'adapte à ses demandes) | Travail d'équipe complet avec tous les officiels                                                               | Coéquipier sûr pour les officiels de terrain                                                                   |

## GRILLE D'EVALUATION en GOLF

| <br><b>Notation</b> | <b>Exigences minimales requises</b><br><b>Niveau 1-2</b><br><b>Niveau Départemental</b><br><br><b>12/20</b>                                                                                                                                                                              | <b>Exigences minimales requises</b><br><b>Niveau 3-4</b><br><b>Niveau académique</b><br><br><b>14/20</b> | <b>Exigences minimales requises</b><br><b>Niveau 5</b><br><b>Niveau National</b><br><br><b>16/20</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Partie pratique</b><br><br><b>16/20</b>                                                           | Arbitre intermittent, erreurs corrigées immédiatement, intervention parfois confuse<br><br>Jugement qui n'éclaire pas, partiel, sommaire, sans argument, sans justification, vague<br><br>Aide approximative<br><br>Accepte de tenir tous les rôles mais ne les remplit pas correctement | Rôle assumé<br><br>Jugement argumenté, fiable<br><br>Sécurité maîtrisée, respectée et assurée            | Arbitre engagé, réactif, parfois hésitant mais correct, intervention avec opportunité<br><br>Jugement global, réaliste mais pas justifié<br><br>Aide juste, partielle<br><br>Peut tenir la plupart des rôles mais hésite dans les décisions ou est en difficulté dans des situations inhabituelles | Arbitre ressource, complet, décisif, garant de l'organisation et de la sécurité, intervention avec opportunité et autorité<br><br>Jugement explicatif, précis, bien expliqué, justifié<br><br>Aide constructive<br><br>Peut assumer pleinement tous les rôles nécessaires au bon déroulement de la rencontre, en montrant l'autorité nécessaire |
| <b>Partie Théorique</b><br><b>4/20</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## LES NIVEAUX DE CERTIFICATION

### Niveau Départemental

- Pré requis : le jeune arbitre doit être investi au niveau de son district

| ROLES            | COMPETENCES<br>(supervisées par un adulte)                        | ACQUISITIONS<br>ATTENDUES                          | PROTOCOLES<br>DE<br>CERTIFICATION                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| JEUNE<br>ARBITRE | 1. APPLICATION DES REGLES                                         | Connaît l'essentiel des règles.                    | Arbitrage<br>Au cours d'une rencontre et/ou d'un stage de formation départementale |
|                  | 2. PERTINENCE DES DECISIONS                                       | Explique clairement la décision prise.             |                                                                                    |
|                  | 3. EFFICACITE PAR UNE AUTORITE AFFIRMEE (sait se faire respecter) | Fait respecter l'ordre de jeu et le rythme de jeu. |                                                                                    |

Répondre au protocole de certification permet :

- L'acquisition du niveau départemental et la mention de ce niveau sur sa licence et la remise d'un diplôme par le service départemental

## Niveau Académique

- Pré requis : Le jeune arbitre doit :
- Être investi au niveau de son département.
  - Justifier de l'acquisition de son niveau départemental

| ROLES            | COMPETENCES<br>(en autonomie)                 | ACQUISITIONS<br>ATTENDUES                                                               | PROTOCOLE<br>DE<br>CERTIFICATION                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| JEUNE<br>ARBITRE | 1 APPLICATION DES<br>REGLES                   | Sait résoudre les cas<br>courants.                                                      | Arbitrage<br>au cours d'une<br>rencontre et /ou d'un<br>stage de formation<br>académique |
|                  | 2. PERTINENCE DES<br>DECISIONS                | Explique clairement la<br>décision prise à<br>l'arbitre ou au comité<br>d'organisation. |                                                                                          |
| AUTRES           | 3. EFFICACITE PAR<br>UNE AUTORITE<br>AFFIRMEE | Score conforme,<br>bilan complet,<br>aide efficace,<br>interventions justifiées.        |                                                                                          |

Répondre au protocole de certification permet :

- L'acquisition du niveau académique et la mention de ce niveau sur sa licence et la remise d'un diplôme par le service régional

## Niveau National

- Pré requis : le jeune arbitre doit :
- Être investi au niveau de son académie.
  - Justifier de l'acquisition de son niveau académique
  - Participer au protocole d'évaluation initiale (théorique et si possible pratique) mis en place lors du championnat de France par les membres de la CMN.

| ROLES                       | COMPETENCES                             | ACQUISITIONS ATTENDUES                                                                 | PROTOCOLE DE CERTIFICATION            |
|-----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| JEUNE ARBITRE<br><br>AUTRES | 1. APPLICATION DES REGLES               | Maîtrise les règles                                                                    | Officier sur le championnat de France |
|                             | 2. PERTINENCE DES DECISIONS             | Rapidité et justifications des décisions                                               |                                       |
|                             | 3. EFFICACITE PAR UNE AUTORITE AFFIRMEE | Capacité à expliquer au comité d'organisation et aux JO le fonctionnement de l'épreuve |                                       |

Répondre au protocole de certification permet :

- L'acquisition du niveau national et la mention de son niveau sur sa licence et la remise d'un diplôme (ou attestation pour les lycées) lors du protocole du championnat de France.

## 6. LE JEUNE ARBITRE VALORISE SON PARCOURS

La remise d'un diplôme attestant de l'investissement et du niveau de formation du Jeune Arbitre UNSS sera effectuée par le service UNSS responsable de l'organisation (Service Départemental ou Régional UNSS selon les événements).

La valorisation d'un Jeune Arbitre peut également être faite par l'établissement scolaire (hors d'un championnat ou d'une organisation) avec l'accompagnement et sous la délégation du service UNSS concerné.



### L'engagement du Jeune Arbitre

Hors du strict cadre de l'UNSS, l'investissement citoyen et le cursus de formation du Jeune Arbitre constituent une véritable démonstration du don de soi et des valeurs civiques.

### L'expérience du Jeune Arbitre

De par son rôle opérationnel dans les différentes manifestations dans lesquelles il a pu intervenir, le Jeune Arbitre a pu mettre en pratique ses savoirs et connaissances, développant ainsi une expérience de terrain réelle.

### Les compétences du Jeune Arbitre

Les différents niveaux d'implications, de formations et de certifications du Jeune Arbitre sont une reconnaissance des compétences exprimées par celui-ci lors de ses interventions multimodales.

Le parcours du Jeune Arbitre peut ainsi faciliter l'ouverture vers une vocation au sein de l'arbitrage via des passerelles de formation et de reconnaissance mises en place par l'UNSS avec certaines fédérations.

Une valorisation de son parcours pourrait résider dans le fait de faire figurer cet engagement, les qualités humaines et civiques dont il a fait preuve dans son *curriculum vitae* en vue d'une candidature professionnelle (saisonnier type BAFA, ou emploi à plus longue durée) ou dans le cadre de Parcours Sup.



Le Jeune Arbitre, de par son investissement dans sa formation théorique et pratique, est non seulement reconnu au sein de l'UNSS par une certification, mais peut également l'être comme bénévole au sein de la société civile.

En partenariat avec la direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie populaire :

### **Le Compte Engagement Citoyen (CEC)**



#### **LE COMPTE D'ENGAGEMENT CITOYEN**

*Qu'est-ce que c'est ? (Fiche officielle)*

### **#Compte Engagement Citoyen (CEC)**

Institué par la loi travail d'août 2016, le Compte d'Engagement Citoyen est partie intégrante du CPA (Compte Personnel d'Activité)

**Chaque personne peut ouvrir un CPE à partir de 16 ans**

Le CEC vise à recenser l'ensemble des activités citoyennes de chaque titulaire. Sous réserve d'avoir effectué 200 heures de bénévolat dans l'année, dont au moins 100 dans la même association, le titulaire se voit attribuer un forfait en euros pour pouvoir bénéficier de formations

**Il est possible de déclarer ses engagements bénévoles effectués en 2020 avant le 31 décembre 2021**

Les modalités pratiques sont explicitées sur [www.associations.gouv.fr/cec](http://www.associations.gouv.fr/cec)

#### Quelles activités citoyennes peuvent être recensées ?

- Le bénévolat dans une association
- Le service civique
- La réserve militaire opérationnelle
- La réserve civile de la police nationale
- La réserve civique et ses réserves thématiques dont celle communale de sécurité civile
- La réserve sanitaire
- L'activité de maître d'apprentissage
- Le volontariat dans les corps de sapeurs-pompiers.

## 7. LE JEUNE ARBITRE ACTUALISE SON NIVEAU DE COMPÉTENCES

### Vérification de ses connaissances

À chaque niveau de formation, une épreuve de vérification des acquis (épreuve pratique, support vidéo, QCM, oral...) donnera lieu à l'attribution du niveau de certification correspondant et d'un retour d'évaluation auprès du Jeune Arbitre / Jeune Juge (oral ou écrit).



De la même façon, une évaluation initiale de chaque Jeune Arbitre / Jeune Juge sera faite au Championnat de France pour distribuer les rôles et favoriser le bon déroulement de la compétition. La certification portera sur sa prestation tout au long de la compétition.

Officier en tant que Jeune Arbitre / Jeune Juge sur un championnat de France n'engendre pas systématiquement une certification nationale.

Les services départementaux et/ou régionaux UNSS proposent régulièrement des formations.

Le Jeune Arbitre / Jeune Juge peut donc se mettre en relation, via son animateur d'AS, avec les services concernés.

### Équivalences fédérales

#### **Passerelles des jeunes arbitres entre l'UNSS et la FFG :**

La FFGolf précise que le jeune arbitre UNSS de certification de niveau national LYCEE permet une équivalence, dès lors qu'il est licencié à la FFGolf :

- OEC (Organisateur d'épreuves de club)

## Suivi de sa formation

Dès que possible, l'UNSS proposera à tout Jeune Arbitre certifié de pouvoir gérer son suivi de formation sur le serveur OPUSS : [www.unss.org](http://www.unss.org)

En parallèle du parcours de formation à la citoyenneté mis en place par l'UNSS, le Jeune Secouriste peut se rapprocher des différentes formations mises en place dans son établissement pour l'éco-délégué, le délégué de classe, le Conseil de Vie Collégienne (CVC) ou le Conseil de Vie Lycéenne (CVL).



### **LE GUIDE DE L'ÉCO-DÉLÉGUÉ** *Transition Écologique (fiche officielle)*

Les fiches de formations des Délégués Lycéens ou au sein du Conseil de Vie Lycéenne sont accessibles sur internet. Nous vous proposons de suivre les liens suivants en cliquant dessus :



#### **S'ENGAGER AU LYCÉE** (fiche officielle)



#### **CONSEIL DE VIE LYCÉENNE** (fiche officielle)

Au lycée, une organisation repose sur la solidarité entre lycéens et permet de constituer des réseaux de coopération : la Fédération des Maisons des Lycéens.

Celle-ci met en place des formations adaptées notamment via un réseau de partenaires.



#### **FÉDÉRATION DES MAISONS DES LYCÉENS**

Les lycéens sont sensibilisés à l'engagement sous toutes ses formes dans et hors l'établissement lors des **Semaines de l'Engagement** :

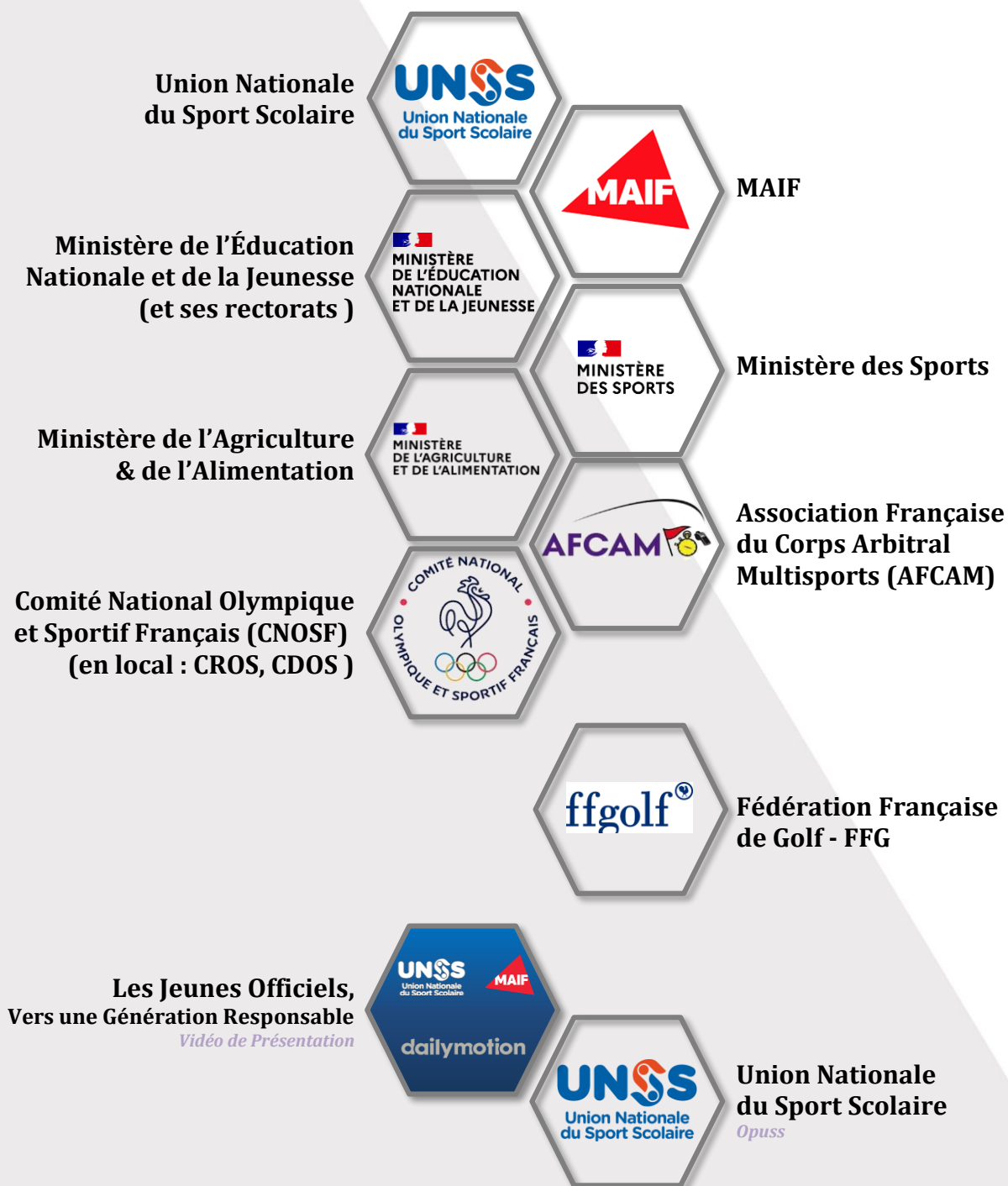


### **LES SEMAINES DE L'ENGAGEMENT** (fiche officielle)

Ils prennent connaissance de leurs droits et devoirs, découvrent le fonctionnement des instances lycéennes et la vie de l'établissement, rencontrent et échangent avec leurs représentants lycéens, etc. Les Semaines de l'Engagement précèdent la semaine de la démocratie scolaire.

## 8. BOÎTE À OUTILS

Le Jeune Officiel peut trouver des informations complémentaires en consultant les sites suivants (*liens hypertextes : cliquez sur les logos correspondants*) :



Dans cette boîte à outils, nous vous proposons également un recueil des différents liens que vous aurez rencontrés dans ce livret :

**Le Guide de l'Éco-Délégué**



**Le Conseil  
de Vie Lycéenne**



**S'engager au Lycée**



**La Fédération  
des Maisons de Lycéens**



**Les Semaines  
de l'Engagement**



**Le Compte  
d'Engagement Citoyen**



## DIVERSES ANNEXES SUIVANTES :

### 9. ANNEXE : LE JEUNE ARBITRE DANS LES TEXTES OFFICIELS



Sans juge, arbitre, chronométreur, starter, la rencontre ne peut exister.



#### Le rôle de l'UNSS dans les textes officiels

Le BO du 2 septembre 2010 est particulièrement explicite quant à l'importance de l'engagement de l'élève au sein de l'UNSS : *« L'engagement associatif et citoyen des élèves doit être reconnu. L'investissement dans l'association sportive est valorisé dans les livrets de compétences ou par une appréciation explicite sur le bulletin scolaire ».*

La circulaire n° 2010-125 du 18 août 2010 incite à valoriser le jeune officiel par la remise d'un diplôme. Cette fonction contribue non seulement au développement de sa personne par les différentes responsabilités qu'il occupe, mais lui permet aussi d'acquérir des connaissances et des compétences valorisées au sein de l'UNSS : *« La formation de 'Jeunes Officiels UNSS' est systématiquement encouragée. Elle donne lieu à la remise d'un diplôme dont les élèves peuvent se prévaloir auprès du milieu sportif associatif ou dans la recherche d'un stage et d'un premier emploi ».*



#### **BULLETIN OFFICIEL DU 2 SEPTEMBRE 2010**



La mobilisation de l'école pour les valeurs de la République du 22 janvier 2015 rappelle l'importance du parcours citoyen dans la vie associative plus particulièrement la mesure 3 : *« La vice-présidence des associations sportives par les élèves sera systématisée, et les prises de responsabilité au sein des associations sportives valorisées. Les formations de jeunes coaches et de jeunes arbitres seront développées ».*

La note de service n° 2014-073 du 28 mai 2014 ayant pour objet la mise en œuvre du décret n° 2014-460 du 7 mai 2014 relatif à la participation des enseignants d'éducation physique et sportive aux activités sportives scolaires volontaires des élèves stipule : *« ... Ainsi au sein de chaque AS de collèges et de lycées, ils (les enseignants) contribuent à la construction du projet d'AS, partie intégrante du projet d'établissement, autour de deux axes principaux :*

- *La pratique d'activités physiques, sportives et artistiques... dans le cadre de l'UNSS*
- *L'apprentissage des responsabilités avec l'exercice de la fonction de Jeunes Officiels et la formation afférente, ainsi que la participation à la vie de l'AS et à l'organisation des activités de l'association, contribuant par la même à l'éducation de la citoyenneté... ».*



#### **NOTE DE SERVICE N°2014-073 DU 28 MAI 2014**





## Les textes officiels au niveau collège

Le Bulletin Officiel du 26 novembre 2015 (collège) au travers de la compétence générale n° 3 « *Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités* » décline comme suit les compétences travaillées pour les trois cycles :

- **Cycle 2 :** *Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble. Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur...). Élaborer, respecter et faire respecter règles et règlements ;*
- **Cycle 3 :** *Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités » Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...). Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements ; cycle 4 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités. Respecter, construire et faire respecter règles et règlements.*



**BULLETIN OFFICIEL  
DU 26 NOVEMBRE 2015**



## Les textes officiels au niveau lycée

Il est énoncé dans le BO spécial n°1 du 22 janvier 2019 (Programme d'EPS du Lycée Général et Technologique) et le BO spécial n° 5 du 11 avril 2019 (programme d'EPS des classes préparant au CAP et les classes préparant au baccalauréat professionnel) que « *l'implication des élèves dans le cadre de l'AS doit être valorisée dans les bulletins et le dossier d'orientation* ».



**BULLETIN OFFICIEL  
DU 22 JANVIER 2019**



Ces rôles sont construits dans le cadre de l'objectif général n° 3 « ***Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif*** » (Programme d'EPS du lycée général et technologique Annexe 1 du BOEN du 22 janvier 2019), de même que dans celui visant à « ***Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire*** » (le programme d'EPS pour le CAP et pour le baccalauréat professionnel défini par l'arrêté du 3-4-2019 publié au BO spécial n° 5 du 11 avril 2019) et de l'arrêté du 9 novembre 2015 (collège) compétence générale n° 3 « *Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités* ».



**BULLETIN OFFICIEL  
DU 11 AVRIL 2019**



Le bulletin officiel n°4 du 29 avril 2010 renvoie également aux valeurs portées par le programme Jeunes Officiels, au travers de la compétence méthodologique et sociale n° 2 visant à « *respecter les règles de vie collectives et assumer les différents rôles liés à l'activité : juger, arbitrer, aider, parer, observer, apprécier, entraîner...* »